



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Ambito Territoriale Provinciale di Reggio Calabria



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"

LICEO SCIENTIFICO – C.A.T. - ITLC – A.F.M. – I.P.S.S.A.R.

Contrada Monoscalco – 89035 Bova Marina (RC) – C.F. 92002670807
☎ 0965 499401 📠 0965 499400 ✉ RCIS01600E@istruzione.it – RCIS01600E@pec.istruzione.it

PROT. N. _____ DEL _____

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323, art. 5 comma 2 – Legge 10 dicembre 1997 n. 425

CLASSE 5 SEZ. A

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING**

A. S. 2020/2021

Il Dirigente Scolastico
Dott. ssa CARMELA LUCISANO

Il coordinatore di classe
Prof. ssa Maria Cristina Cordova

INDICE

	Pag.
1	3
2	4
3	5
4	7
5	7
6	8
7	8
8	11
9	11
10	12
11	15
12	17
13	18
14	20
15	21
16	21
17	22
18	23
 ALLEGATI AL DOCUMENTO DI CLASSE 	
	Valutazione crediti*
	Griglia valutazione*
	Contenuti disciplinari *
	Attività extracurricolari

*Le relazioni disciplinari, i curricula finali per singola disciplina e le griglie di valutazione del credito saranno integrati e allegati al presente fascicolo al termine delle attività didattiche.

1. PREMESSA

Anche l'anno scolastico in corso è stato stravolto dall'emergenza sanitaria da Covid -19 per cui le attività didattiche sono state svolte in presenza solo fino al 23 ottobre 2020. Successivamente a tale data, in conformità all'Ordinanza della Regione Calabria n. 79 del 23/10/2020, è stata disposta la sospensione delle attività in presenza con conseguente attivazione della Didattica a Distanza (DaD) su piattaforma G-Suite. Alle lezioni svolte in modalità sincrona sono state affiancate quelle asincrone che hanno contribuito anch'esse al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari dei discenti. Forte dell'esperienza dell'anno passato, l'intera comunità scolastica ha quindi affrontato con atteggiamento positivo e propositivo il nuovo percorso.

La successiva ordinanza del Presidente f.f. della Giunta Regionale della Calabria n. 1 del 5 gennaio 2021 ha prorogato fino al 31 gennaio 2021, per ragioni sanitarie legate all'andamento dei contagi nel territorio regionale, la didattica digitale integrata per il 100% della popolazione scolastica.

A partire dal 1° febbraio 2021, il nostro Istituto, in osservanza del D.P.C. M, 14 gennaio 2021 (art. 1 , comma 10, lettera s) ha organizzato la ripresa dell'attività didattica in presenza per il 50% della popolazione studentesca scegliendo di non spezzare le classi in due o più gruppi. In sostanza, a giorni alterni della settimana, il 50% delle classi ha svolto le attività didattiche in presenza mentre il restante 50% ha fatto ricorso alla didattica a distanza.

Tuttavia, l'ordinanza del Presidente f.f. della Regione Calabria n. 4 del 30 gennaio 2021, ha consentito agli studenti, le cui famiglie ne avessero fatto esplicita e motivata richiesta, la possibilità di continuare con la didattica a distanza. Disposizione questa tuttora in vigore alla data di redazione del presente Documento.

La classe 5^a AFM ha scelto di continuare con la didattica a distanza.

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi svolti e i progetti realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore 'Euclide', nato nell'anno scolastico 1999-2000 e ospitato nella nuova struttura inaugurata nella primavera del 2011, è il risultato dell'accorpamento, nel corso di quest'ultimo ventennio, di ben quattro Istituti diversi:

- il Liceo Scientifico, opzione 'ordinario' e 'scienze applicate';
- l'Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio, con opzione Informatica e Telecomunicazioni;
- l'Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing;
- l'Istituto Professionale per i Servizi e la Ristorazione Alberghiera, dall'anno scolastico 2013/2014, con sede anche a Condofuri.

L'Istituto costituisce un significativo punto di riferimento per il territorio, caratterizzandosi per un'offerta formativa ampia, diversificata e qualificata, sia nel percorso di studi liceale, sia nei segmenti strategici dell'Istruzione Tecnica e dell'Istruzione Professionale. Tutti gli indirizzi, oltre ad assicurare un'adeguata formazione culturale, forniscono una formazione tecnica professionalizzante, preparano al mondo del lavoro, lasciando aperta la possibilità per una formazione superiore successiva, post-diploma o universitaria.

Le finalità istituzionali della scuola di educare, istruire e formare vengono perseguite nel pieno rispetto della nostra Costituzione, promuovendo azioni di accoglienza, inclusione e integrazione sociale e culturale, per garantire a tutti il raggiungimento del successo formativo e la conquista di una cittadinanza attiva in ambito sociale e professionale, non più entro confini europei, ma nel mondo globale.

3. PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria
2. ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:

- In ambito aziendale:
 - responsabile import/export;
 - responsabile marketing;
 - interprete aziendale;
 - attività di rappresentanza all'estero;
 - responsabile commerciale in azienda e settore fieristico;
- In ambiti diversi:
 - Banche, uffici commerciali, studi commerciali, studi notarili, uffici legali, uffici pubblici, ecc.

CONOSCENZE	<p>Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, alla fine del corso di studi avrà acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none">• una soddisfacente cultura generale accompagnata da adeguate capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;• avrà conoscenza dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> avrà acquisito la capacità di analizzare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
<p>COMPETENZE</p>	<p>A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing avrà conseguito i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
<p>CAPACITA'</p>	<p>Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> frequentare qualunque indirizzo universitario utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati nonché collaborare alla loro progettazione o ristrutturazione elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per controllarli o suggerire eventuali modifiche.

OBIETTIVI SOCIO- AFFETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'attitudine alla partecipazione, al confronto dialettico e democratico, al rispetto di opinioni e prospettive diverse dalle proprie. • Educare al rispetto dell'ambiente • Rafforzare l'autocontrollo per un comportamento sempre più responsabile e consapevole
---	--

4. QUADRO ORARIO DEL CORSO DI STUDI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE					
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTER. ITALIANA			4	4	4
LINGUA INGLESE			3	3	3
LINGUA FRANCESE			3	3	3
STORIA			2	2	2
MATEMATICA			3	3	3
INFORMATICA			2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE			6	7	8
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA			1	1	1

5. CONTINUITÀ DIDATTICA CURRICULARE

Discipline del piano di studi		Docenti	Continuità didattica		
			III	IV	V
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	CAPOLA CATERINA	-	X	X
2	ECONOMIA AZIENDALE	CORDOVA MARIA CRISTINA	-	X	X
3	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE)	FOTI MARIA	X	X	X
4	MATEMATICA APPLICATA	MALACRINO' FRANCESCA	-	X	X

5	RELIGIONE CATTOLICA	MARTELLITI COSIMO	X	X	X
6	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (FRANCESE)	PRATICO' CATERINA	X	X	X
7	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ZAPPIA ALFREDO	X	X	X
8	DIRITTO ED ECONOMIA	ZOCCALI GIUSEPPE	X	X	X

6. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

Ai sensi dell'art. 12 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, sono stati individuati i seguenti commissari interni:

DOCENTE	DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO
CAPOLA CATERINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA
CORDOVA MARIA CRISTINA	ECONOMIA AZIENDALE
FOTI MARIA	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE)
PRATICO' CATERINA	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (FRANCESE)
ZAPPIA ALFREDO	SCIENZE MOTORIE
ZOCCALI GIUSEPPE	DIRITTO ED ECONOMIA

7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5° A AFM, formata da 11 studenti (7 ragazze e 4 ragazzi) provenienti tutti dalla classe 4° AFM, risulta nel complesso piuttosto eterogenea: un gruppo di ragazzi presenta una forte motivazione, una spiccata curiosità intellettuale e grazie ad un

impegno notevole, è riuscito a raggiungere ottimi risultati in tutte le discipline; un altro gruppo ha, invece, dimostrato migliori attitudini in alcune discipline rispetto ad altre. Sono pochi gli studenti che hanno affrontato lo studio con minore motivazione e a volte in maniera inadeguata, ma anche questi hanno cercato comunque di superare le proprie difficoltà, seppure con risultati non sempre in linea con l'impegno profuso. Gli alunni, che presentavano un ritmo di apprendimento lento, sono stati spronati e stimolati dagli insegnanti a raggiungere livelli di abilità logico, espressive e cognitive accettabili. Per quanto attiene, invece, al conseguimento degli obiettivi cognitivi, definiti dalla programmazione didattica disciplinare, gli esiti raggiunti appaiono differenziati, a causa soprattutto di motivazioni, attitudini ed interessi diversi e di elementi quali partecipazione al dialogo educativo e frequenza scolastica. Alcuni di loro hanno contribuito ad arricchire le lezioni con interventi e domande pertinenti e costruttive, rendendo le lezioni interessanti. Questi alunni hanno dimostrato di aver assimilato un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, accogliendo le proposte didattiche con contributi personali e conseguendo risultati buoni, in qualche caso ottimi, in termini di competenze, conoscenze e capacità di rielaborazione critica. Altri, anche se meno autonomi nella rielaborazione, hanno comunque compiuto un significativo percorso di crescita e maturazione ed acquisito una preparazione che, nel complesso, varia dal discreto al più che discreto. Accanto a questi ragazzi ve ne sono alcuni che non sono riusciti ad assumere con costanza un ruolo attivo e autonomo rispetto alle esigenze didattiche, a causa di un metodo di studio non sempre adeguato e alla mancanza di continuità nell'organizzazione dei tempi. Anche questi ultimi, però, sono riusciti a conseguire una preparazione di base comunque sufficiente. A seguito dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid - 19 e alla conseguente attivazione dei percorsi di didattica a distanza si è registrata una fattiva partecipazione da parte degli studenti della classe V AFM, pur con varie difficoltà dovute principalmente a problemi di connessione e, in alcuni casi, alla fragilità di qualche alunno che avrebbe avuto bisogno di maggiore supporto in presenza nello studio. Ciò nonostante, rispetto ai livelli di partenza, gli alunni hanno incrementato la responsabilità personale rispetto agli impegni scolastici ed agli apprendimenti specifici ed hanno manifestato

una progressione nello studio individuale, riuscendo a migliorare i risultati personali in previsione dell'Esame di Stato.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare la classe ha mantenuto un comportamento sempre corretto, responsabile, rispettoso delle regole e un atteggiamento di disponibilità al dialogo educativo.

N°	ALUNNI	CREDITO SCOLASTICO (in quaresimi)			DEBITO	
		III	IV	V	III	IV
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

8. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI

ATTIVITÀ INTEGRATIVE - PROGETTI

- Progetto "Seminare Legalità" - Agenzia Entrate Riscossione

Le condizioni di emergenza sanitaria per il rischio di contagio da Coronavirus hanno comportato la sospensione anche per l'anno scolastico 2020/2021 dei viaggi d'istruzione, delle iniziative di scambio o gemellaggio, delle visite guidate e delle uscite didattiche comunque denominate, fatte salve le attività inerenti i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

9. PERCORSI DI DIDATTICA A DISTANZA

L'attuale emergenza sanitaria da Coronavirus ha reso necessaria l'attivazione della Didattica Digitale Integrata (DDI). Tale metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento è una modalità didattica complementare la quale integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone :

o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali :

- o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Con la DDI viene fornita agli alunni la possibilità di accesso illimitato alla classe virtuale e quindi di visionare il variegato materiale didattico nei tempi e nei modi più idonei alle possibilità di ciascun alunno; viene fornita una pluralità di approcci digitali e di strategie tecnologiche utili a coniugare i principi di una didattica a distanza attiva e partecipata in grado di rendere gli studenti protagonisti autorevoli e responsabili nel loro percorso di apprendimento.

Tutte le attività sono state finalizzate a costruire ambienti di apprendimento attivi, capaci di innalzare la qualità della didattica e favorire una partecipazione motivata degli studenti.

10. OBIETTIVI TRASVERSALI

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli Obiettivi Trasversali che vengono tenuti in considerazione:

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI TRASVERSALI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetto delle regole 2. Autocontrollo 3. Correttezza nella relazione educativa e didattica 4. Assiduità nella frequenza
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di orientamento in diversi contesti sociali; 2. Potenziare la capacità di osservazione del reale; 3. Sviluppare l'attitudine alla collaborazione e alla solidarietà; 4. Consolidare la capacità di agire in modo responsabile ed autonomo durante le attività curricolari ed extrascolastiche; 5. Sviluppare la capacità di comprensione, di esposizione e di giudizio critico; 6. Utilizzare piani di analisi diversi; 7. Individuare rapporti di causa - effetto; 8. Trasferire le proprie competenze in contesti extrascolastici; 9. Mantenere e incrementare curiosità, interesse e vivacità intellettuale; 10. Rispettare le norme di sicurezza.

<p>OBIETTIVI TRASVERSALI DELL'AREA STORICA, LINGUISTICA E LETTERARIA</p>	<p>Il lavoro è stato finalizzato a mettere lo studente in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni - Esprimere l'esperienza di sé e del mondo - Comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali - Essere capaci di correlarsi e confrontarsi con gli altri - Accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze - Rielaborare personalmente e criticamente il sapere - Sviluppare, attraverso la riflessione sulla cultura, le modalità generali del pensiero - Essere consapevoli del ruolo e dell'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi - Scoprire e comprendere i rapporti tra la dimensione biografica ed autobiografica e la dimensione collettiva dei processi storici - Scoprire e comprendere la dimensione storica del mondo attuale - Scoprire e comprendere il rapporto tra la dimensione storica del presente e le plausibili previsioni di tendenze future - Dare significato e valore alla conservazione e tutela del patrimonio storico-architettonico-culturale - Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato - Interpretare, in una dimensione storica, il problema delle differenze di sviluppo dei Paesi attuali - Sviluppare una coscienza critica nei confronti dei problemi della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco.
<p>OBIETTIVI DELL'AREA SCIENTIFICA</p>	<p>Il lavoro è stato finalizzato a mettere lo studente in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; - agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DELL'AREA TECNICO - PROFESSIONALE</p>	<p>Il lavoro è stato finalizzato a mettere lo studente in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica -Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento -Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale -Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione -Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi - Saper interpretare documenti, grafici e modelli - Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area - Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, basato sulla partecipazione civile e democratica

11. EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020 - 2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" hanno individuato i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, come di seguito riportato:

OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale .
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto dei impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I nuclei tematici dell'insegnamento trasversale , e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, oggetto di trattazione nel corrente anno scolastico sono riportati nel programma di Educazione Civica allegato al presente Documento unitamente ai programmi svolti per macroargomenti delle altre discipline (ALLEGATO 4)

Tutti i docenti, ciascuno per la propria disciplina di insegnamento, hanno approfondito alcuni aspetti legati allo sviluppo di *competenze trasversali*.

Competenze chiave sviluppate trasversalmente agli assi culturali
Imparare ad imparare
a. Organizzare il proprio apprendimento
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare
a) Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
b) Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
c) Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati
Comunicare
a) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
b) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
c) Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare
a) Interagire in gruppo
b) Comprendere i diversi punti di vista
c) Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
d) Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole
a) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
b) Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
c) Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
d) Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi

a) Affrontare situazioni problematiche
b) Costruire e verificare ipotesi
c) Individuare fonti e risorse adeguate
d) Raccogliere e valutare i dati
e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

12. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Si riportano altresì di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

1. Giovanni Verga

Da "Le Novelle": *La Roba*

Da "Le Novelle": *Rosso Malpelo*

2. Giovanni Pascoli

• Da "Canti di Castelvecchio" : *Il gelsomino notturno*

• Da "Canti di Castelvecchio": *La mia sera*

• Da "Myricae": *Lavandare*

3. Gabriele D'Annunzio

• Da "Alcyone": *La pioggia nel pineto*

• Da "Alcyone": *I pastori*

4. Luigi Pirandello

• Dal "Fu Mattia Pascal": *La biblioteca comunale*

• Da "Novelle per un anno": *Ciaula scopre la luna*

- Da "Novelle per un anno": *Il treno ha fischiato.*
5. **Italo Svevo**
- Da " La Coscienza di Zeno": *L'Ultima sigaretta/il fumo, cap.3-*
6. **Giuseppe Ungaretti**
- Da " L'Allegria": *Soldati, Fratelli , Veglia, Natale, San Martino del Carso.*
7. **Eugenio Montale**
- Da "Ossi di Seppia": *Merigiare pallido e assorto*
- Da "Ossi di Seppia": *Spesso il male di vivere ho incontrato.*
8. **S. Quasimodo**
- Da "Acque e terra": *Ed è subito sera*
9. **U.Saba**
- Da " Il Canzoniere" :*Ulisse*
10. **Primo Levi.**
- Da "Se questo è un uomo": *Il viaggio*
11. **C.Alvaro**
- Gente in Aspromonte

13. PERCORSO DIDATTICO TRASVERSALE

Considerata la normativa vigente e le delibere del collegio docenti e del consiglio di classe, i docenti hanno trattato delle tematiche trasversali, per permettere una comprensione più completa e adeguata degli argomenti e consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi. Le tematiche sono state declinate, nel corso dell'anno scolastico, in unità di apprendimento indipendenti, tutte sostenute da documenti di varia natura e finalizzate al colloquio pluridisciplinare degli Esami di Stato:

- **Il bilancio**
- **Il punto di equilibrio**
- **Il Dopoguerra**
- **Il ciclo di vita**
- **La crisi**
- **Il capitale**
- **Il viaggio**
- **La propaganda**
- **Il lavoro**
- **Il crollo delle certezze**

- **La piazza luogo dell'incontro e della memoria**

In deroga al decreto legislativo n. 62 del 2017, i docenti si sono impegnati a fare una simulazione del colloquio tramite videoconferenza secondo le modalità di svolgimento dell'esame comunicate, alla luce delle tematiche trasversali proposte e con la partecipazione dei commissari interni, per permettere un confronto sugli argomenti trattati e sui documenti analizzati. Le tematiche indicate non costituiscono oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari ma l'occasione per stimolare gli allievi a individuare collegamenti tra le discipline, a stabilire nessi tra la letteratura, altre discipline o domini espressivi e fenomeni della contemporaneità.

Data della simulazione del colloquio	24 maggio 2021
Discipline coinvolte/Commissione	LINGUA E LETT. ITALIANA - STORIA
	SCIENZE MOTORIE
	ECONOMIA AZIENDALE
	DIRITTO ED ECONOMIA
	LINGUA INGLESE
	LINGUA FRANCESE
Modalità di svolgimento della simulazione	<ul style="list-style-type: none"> • Preliminarmente alla data di svolgimento della simulazione, i docenti, avendo presenti riferimenti normativi e indicazioni ministeriali (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62; DM 18 gennaio 2019 n.37; OM 53 del 3 marzo 2021), concordano i criteri per la scelta e la predisposizione dei materiali che daranno avvio al colloquio. • La mattina della simulazione, la Commissione predispone i materiali precedentemente individuati. • Tutta la classe è pronta per affrontare la simulazione. • Si sorteggia un alunno per volta per un totale di n. 5 alunni. • Gli alunni non sorteggiati assistono alla simulazione.

Per la predisposizione dei documenti della simulazione del colloquio, il C. di c. ha tenuto conto dei seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

- Sentimento del contrario
- La promozione
- Le strategie di mercato
- La comunicazione

- Le imprese
- La crisi del 1929
- Inizi '900.

La griglia utilizzata per la valutazione del colloquio (Allegato B Griglia di valutazione della prova orale - OM 53 del 3 marzo 2021) viene allegata al presente Documento.

14. METODOLOGIA

Considerando la specificità delle diverse discipline, ogni insegnante nel pieno rispetto della libertà di insegnamento, ha scelto la metodologia adatta a formare ed arricchire la personalità ed il bagaglio culturale degli allievi.

Si è ricorso al metodo induttivo e/o deduttivo, secondo le necessità. Gli argomenti sono stati trattati tramite lezioni frontali, in presenza e a distanza, in modalità sincrona e asincrona, con i metodi e gli strumenti che i singoli docenti hanno ritenuto opportuno, come riassunto nella seguente tabella:

Descrizione	LETTER. ITAL.	STORIA	ECONOMIA AZ.	DIRITTO	ECONOMIA POL.	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE MOT.	RELIGIONE CAT.
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X			X
Esercitazioni individuali	X		X			X	X	X		
Esercitazioni per piccoli gruppi			X			X				
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X		X	X	X				
Flipped Classroom						X				X
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X				X	X			
Esercitazioni grafiche e pratiche			X							
Attività di laboratorio/Palestra						X			X	
Realizzazione di prodotti multimediali	X		X			X			X	
Videolezioni asincrone	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Videoconferenze	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Classe virtuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

15. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Guida nella didattica è il libro di testo, anche in formato digitale. I contenuti vengono poi arricchiti e integrati con molteplici documenti.

I materiali, soprattutto nella seconda parte dell'anno, sono veicolati prevalentemente attraverso la piattaforma G-Suite.

Il materiale viene condiviso nell'apposita sezione Lavori del Corso di Classroom. Vengono proposti files di vario genere: mappe concettuali, schede e dispense redatte dal docente o reperite in rete, film inerenti al periodo storico-letterario studiato, videoconferenze (modalità sincrona), lezioni video o audio registrate e/o presentazioni multimediali (modalità asincrona) prodotti dal docente o reperite sul web, documenti disponibili online, videolab, tutorial, documentari, App interattive dei libri di testo (tipo "Scopri" su HubScuola, "Guarda" su Zanichelli, ecc.); Risorse disponibili sulle piattaforme delle case editrici (Zanichelli, Mondadori, Hub scuola, ecc.).

Il materiale fornito presenta, per molte discipline, differenti fasce di livello per agevolare lo studio di tutti gli alunni.

16. MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

Descrizione	LETTERATURA ITAL.	STORIA	ECONOMIA AZ.LE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE CATTOL.
	Verifiche orali lunghe	X	X	X	X	X	X	X	X	
Verifiche orali brevi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Temi	X	X								
Prove Semi-Strutturate			X			X	X	X	X	
Prove Strutturate			X			X	X	X	X	X
Composizioni / Saggi brevi	X					X				
Esercizi di varie tipologie			X			X	X		X	X
Riassunti e relazioni	X					X	X			
Questionari	X	X	X			X	X			
Risoluzione di problemi			X							

Brani da completare			X			X	X			
Prove pratiche									X	
Lavori di gruppo						X				
Istant su Classroom			X			X	X			X
Prodotti multimediali						X				

Durante i primi mesi dell'anno, le verifiche sono state condotte in maniera tradizionale, con colloqui orali, con prove scritte di diversa tipologia e con esercitazioni pratico-progettuali; la verifica a distanza è avvenuta attraverso prove strutturate, semi-strutturate e aperte, registrate nelle apposite sezioni sulla piattaforma G-Suite. Le videoconferenze sincrone sono state occasione di confronto e di verifica orale dei contenuti appresi e del miglioramento delle competenze.

Le verifiche sono state distribuite nell'arco dell'intero anno scolastico, tenendo conto degli argomenti trattati e delle loro peculiarità.

17. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione formativa si è basata sulla puntualità dei lavori svolti, sul metodo di studio maturato, sulla partecipazione all'attività didattica, sul costante impegno, sulla progressione nell'apprendimento, sul livello di competenze, conoscenze e capacità acquisite.

La valutazione sommativa si è basata sulle verifiche orali, sotto forma di colloqui e/o test, sulle esercitazioni svolte a casa e online, sulle ricerche, sulle prove scritte.

Ai fini della valutazione del credito formativo il Consiglio di classe rinvia ogni deliberazione in merito fino al Consiglio finale, per cui le relative determinazioni saranno rimesse dopo le disposizioni aggiuntive degli organi di competenza.

La valutazione scaturisce da un sistema integrato di valutazione:

Criteria comuni e trasversali al CdC	<ul style="list-style-type: none"> - Metodo di studio - Partecipazione all'attività didattica - Motivazione - Costante impegno - Progressione nell'apprendimento - Livello di competenze, conoscenze e capacità acquisite - Raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali - Frequenza - Puntualità nell'esecuzione dei compiti - Autonomia didattica
Criteria per la didattica in presenza	<ul style="list-style-type: none"> - griglie e criteri di valutazione proposti e deliberati dagli organi collegiali di competenza
Criteria per la didattica a distanza	<ul style="list-style-type: none"> • gli apprendimenti individuali • il rispetto dei tempi di consegna su piattaforma • la puntualità nell'autovalutazione • il progresso del livello di apprendimento raggiunto • la qualità dei lavori realizzati • l'interazione nelle videoconferenze o nel forum o in chat • la responsabile partecipazione alle videoconferenze • la riflessione critica e la capacità di annodare collegamenti anche interdisciplinari • domande di tipo diagnostico nel corso delle videoconferenze • correzione collettiva durante le video lezioni sincrone • Test, progetti interattivi, prodotti multimediali o di power point • Originalità e autonomia nella produzione dei lavori assegnati (Cheating)

18. PCTO

Gli studenti , nel corso del secondo biennio e del quinto anno, sono stati protagonisti di diverse attività , come riportato nella relazione sui Percorsi per le Competenze e l'Orientamento (PCTO) allegata al presente documento (ALLEGATO 1).

Si fa presente, che nell'anno scolastico 2019 - 2020 , a causa dell'emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus, il Decreto legge 8 aprile 2020 n. 22 art. 2 comma 6 ha disposto, tra l'altro, la sospensione delle attività di PCTO.

Per tale motivo, gli alunni dell' attuale V AFM hanno potuto svolgere soltanto il corso sulla sicurezza organizzato dal MIUR in collaborazione con l'Inail "Studiare il lavoro- La tutela della salute e della sicurezza"(modalità e-learning) 2019/2020.

ELENCO ALLEGATI:

- 1) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
- 2) VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO
- 3) GRIGLIE DI VALUTAZIONE PTOF E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
- 4) PROGRAMMI SVOLTI PER MACROARGOMENTI
- 5) ELABORATI CONCERNENTI LA DISCIPLINA DI ECONOMIA AZIENDALE

I componenti del consiglio di classe		
CATERINA CAPOLA	LINGUA E LETTER. ITALIANA - STORIA	
MARIA CRISTINA CORDOVA	ECONOMIA AZIENDALE	
MARIA FOTI	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	
FRANCESCA MALACRINO'	MATEMATICA	
COSIMO MARTELLITI	RELIGIONE	
CATERINA PRATICO'	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - FRANCESE	
ALFREDO ZAPPIA	SCIENZE MOTORIE	
GIUSEPPE ZOCCALI	DIRITTO ED ECONOMIA	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

1) BANCA MONTE DEI PASCHI DI SIENA



Il progetto di alternanza Scuola lavoro è stato realizzato soltanto da 4 studentesse della classe, nel periodo compreso tra maggio e giugno 2019, presso la Banca Monte dei Paschi di Siena S.p.A. di Reggio Calabria.

Lo scopo di tale percorso è stato quello di far conseguire gli obiettivi di seguito riportati:

- Favorire l'orientamento professionale degli studenti.
- Agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro.
- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- Acquisire esperienza pratica che possa arricchire il curriculum.
- Consolidare il sistema tutoriale.
- Consolidare la rete territoriale attivata tra scuola e imprese/aziende pubbliche/private.

2) LE PROFESSIONI DEL FUTURO - MODULO "IL CIELO È SEMPRE PIÙ BLU"

Il percorso della durata complessiva di 120 ore è stato articolato in due fasi. Durante un primo periodo svolto nella città di Cosenza , gli studenti hanno avuto modo di coniugare visite guidate al centro storico e alle principali attrazioni architettoniche della città con visite ad aziende del territorio che si occupavano della salvaguardia del prodotto agricolo, la tracciabilità ed il marketing aziendale. Nella seconda fase del percorso sviluppato in collaborazione con il laboratorio di modellazione e stampa 3d "SHAPE" di Reggio Calabria, gli studenti attraverso lo svolgimento di attività pratiche svolte sia in azienda che a scuola, hanno acquisito competenze in merito alla modellazione 3d attuata attraverso l'utilizzo del software blender nonché alle impostazioni ed ai settaggi necessari per effettuare una efficiente stampa di prototipi con stampanti 3d con estrusore diretto.



3) BIBLIOPEDIA

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento, organizzato con la collaborazione dello Staff di Bibliopedia - che opera all'interno dell'Oratorio salesiano di Bova Marina - è stato finalizzato all'inventariazione, collocazione e catalogazione dei volumi presenti all'interno della Biblioteca dell'Istituto ed inoltre prevedeva anche degli incontri volti a sensibilizzare gli alunni alla tutela del patrimonio culturale e geologico dell'area greca. Il percorso proposto dal progetto ha contribuito allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

1) FORMAZIONE E SICUREZZA

Per l'anno scolastico 2019/2020 Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno **specifico percorso formativo** da seguire in modalità eLearning, dal titolo *"Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.*

Il corso, articolato in **7 moduli con test intermedi**; ha visto gli studenti impegnati in lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e test di valutazione finale.



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

1) UNIVERSITA' MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA

I percorsi PCTO con l'Università Mediterranea si sono svolti in modalità a distanza a causa dell'emergenza sanitaria da Covid - 19 ed hanno avuto una durata complessiva di 30 ore.



2) BANCA D'ITALIA



BANCA D'ITALIA

Il percorso è stato realizzato dalla classe 5 AFM nel periodo dal 22 al 26 marzo 2021 in modalità a distanza, per un numero complessivo di 27 ore. La tematica oggetto di trattazione è stata : La moneta e gli strumenti alternativi al contante.

Finalità del progetto:

- Favorire il conseguimento da parte degli allievi di un buon livello di cultura finanziaria;
- Contribuire a creare una società migliore, divulgando, presso le nuove generazioni, i concetti principali dell'operare e del vivere finanziario, stimolandone il grado di conoscenza e comprensione;
- Sviluppare una cultura economico-finanziaria, per permettere ai nostri giovani di divenire cittadini coscienti dell'importanza che le scelte in tale materia hanno nella quotidianità e nel lungo periodo, ed essere più liberi e padroni di loro stessi, più attori e meno spettatori;
- Permettere agli allievi di apprendere caratteristiche, costi, rischi degli strumenti di pagamento alternativi al contante e, contestualmente, comportamenti adeguati nell'utilizzo degli stessi;
- Stimolare la motivazione allo studio;
- Favorire l'uso, con proprietà di linguaggio, di alcuni fondamentali termini e concetti propri dell'ambito economico e finanziario.

3) # YOUTHEMPOWERED



Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Il percorso è articolato in due moduli:

- 1) Video lezione - che certifica 5 ore di PCTO - consiste in una lezione digitale e in un'attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali;
- 2) E-learning - che certifica 20 ore di PCTO - è un percorso multimediale focalizzato sulle **life skills** e le **business skills** funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

4) COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA



"Costruirsi un futuro nell'industria chimica" è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico.

Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di fruire di un **percorso formativo in e-learning**, composto da 10 videolezioni registrate e dai relativi quiz di verifica. Le ore certificate sono 20.

SI RIPORTA DI SEGUITO IL DETTAGLIO DEI PERCORSI REALIZZATI DAI SINGOLI STUDENTI CORREDATI DAL RELATIVO NUMERO DI ORE SVOLTE.

COGNOME E NOME	PROGETTI A.S.2018/ 2019	ORE	PROGETTI A.S.2019 / 2020	ORE	PROGETTI A.S. 2020/ 2021	ORE TOTA LI

Allegato 2

CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il Credito Scolastico sarà attribuito secondo le normative di legge che prevedono come l'individuazione della fascia sia determinata dalla media dei voti riportata nello scrutinio finale (Tabella A).

Elementi costitutivi del credito scolastico, oltre la media dei voti, saranno considerati:

- l'assiduità della frequenza: max 20 giorni di assenza scolastica; si terrà conto anche delle entrate posticipate (max 10), delle uscite anticipate (max 10) e dei ritardi;
- partecipazione ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) con valutazione ottima da parte del tutor esterno e del tutor interno;
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative (**FREQUENZA CON PROFITTO DEL 75% SUL TOTALE DELLE ORE**);
- credito formativo

❖ Per l'attribuzione del credito occorre possedere tutti e quattro i suddetti requisiti.

❖ Non si attribuisce credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

❖ M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti

TABELLA A (di cui all'art. 15, comma 2 del d.lgs. 62/2017)			
Media dei voti M	Punti credito scolastico		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	—	—	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14

RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

La normativa dei nuovi Esami di stato prevede che i Consigli di classe, al termine di ciascun anno del triennio, possano attribuire allo studente, in aggiunta al credito scolastico derivante dalla media aritmetica dei voti finali riportati in tutte le discipline, anche un credito formativo. Il Regolamento degli esami di stato afferma che può costituire credito formativo “ogni qualificata esperienza”, maturata in contesti extrascolastici, “debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l’esame di stato”.

Le esperienze che danno luogo all’attribuzione dei crediti formativi sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito le seguenti aree rispetto alle quali i crediti formativi possano essere ritenuti idonei per la valutazione e l’attribuzione di punteggio (**è sufficiente possedere almeno una tra le seguenti certificazioni**).

CREDITO FORMATIVO

Attività sportiva che rispetti tutte e tre le seguenti condizioni (purché non comporti l’uscita anticipata dalla scuola):

- iscrizione da parte della società sportiva alla federazione di riferimento (FIGC, FIPAV, ecc.)
- riconoscimento dal CONI;
- partecipazione a gare o campionati di livello regionale o superiore;
- conseguimento di risultati di interesse nazionale e impegno per almeno 3 allenamenti settimanali e con un monte ore medio settimanale nel corso dell’anno di circa 8 ore.

Conservatorio di musica

Corsi di formazione certificati di: bagnino e salvataggio, primo soccorso, Croce Rossa, Addetto antincendio, Protezione civile

Certificazione esterna in lingue: B1 per il terzo anno, B2 per il quarto e quinto anno

Patente europea di informatica (ECDL livello avanzato), Certificazione AUTOCAD...

Vincitori di concorsi eno-gastronomici

Partecipazione a olimpiadi nazionali e internazionali (astronomia, robotica, chimica, matematica, fisica, etc.)

Nota bene: gli allievi che conseguono l’ammissione alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno acquisiscono il punteggio minimo relativo alla banda che deriva solo dalla media dei voti.

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA D.D.I.								
Indicatori	Descrittori							
	Gravemente insufficiente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
Partecipazione, interazione e collaborazione attraverso diversi canali di comunicazione (in presenza, videoconferenza, chat...)								
Padronanza dei linguaggi specifici								
Competenze disciplinari								
Autonomia nei processi di apprendimento, capacità organizzativa, rielaborazione e metodo								
Impegno, senso di responsabilità, rispetto delle consegne nei tempi concordati (in modalità sincrona e asincrona)								
Completezza dei lavori, fruizione di materiali di diversa tipologia, applicazione delle competenze attraverso l'utilizzo di vari strumenti e tecnologie								
Capacità e competenze relazionali (in presenza e a distanza)								

La valutazione finale scaturisce dalla media aritmetica tra i descrittori proposti per ogni indicatore.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA		
Indicatori	Livello	Punteggio
Conoscenze (acquisizione dei contenuti)	Scarse	1
	Approssimative	2
	Puntuali	3
Competenze (applicazione concreta e autonoma delle conoscenze)	Non sufficienti e/o frammentarie	1
	Sufficienti e complessivamente corretti	2
	Buone ed adeguate	3
Capacità logico-critiche ed espressive (contestualizzazione delle competenze)	Applicazione e rielaborazione personale limitata	1
	Applicazione e rielaborazione personale e critica	2
Motivazione, partecipazione, interesse e responsabilità	Atteggiamento passivo, scarso interesse alle attività proposte, mancato rispetto delle regole, inadempienza nelle consegne, limitato senso di responsabilità	0
	Partecipazione e interesse modesti alle attività proposte, adeguato rispetto delle regole, parziale puntualità nelle consegne, essenziale senso di responsabilità	1
	Atteggiamento collaborativo e propositivo, assiduo interesse alle attività proposte, rispetto delle regole, puntualità nelle consegne, efficace senso di responsabilità	2
Valutazione finale	/10

La valutazione finale scaturirà dalla somma dei punteggi degli indicatori.



Ministero Istruzione Università e Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "EUCLIDE"

C.da Monoscalco - 89035 Bova Marina Segreteria tel. 0965/499401 fax 0965-499400

Indirizzo E-mail RCIS01600E@istruzione.it - C.F.: 92002670807

Sezioni: Liceo Scientifico - I.T. per Geometri - I.T. Commerciale - Informatica e Telecomunicazioni - I.P. Alberghiero (Diurno e Serale)

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA A.S. 2019 - 2020

10	Frequenza	Assidua (assenze $\leq 5\%$ per quadrimestre) - Rispetto degli orari di entrata/uscita (≤ 2 per quadrimestre) - Dissociazione in eventuali assenze "strategiche" individuali o collettive in concomitanza con verifiche o attività proposte dalla scuola - Sempre puntuale nel giustificare eventuali assenze e/o ritardi.
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno, adempimento dei propri doveri e per rispetto del Regolamento d'Istituto, dei docenti, dei compagni e del personale della scuola; cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. Linguaggio e abbigliamento sempre consoni al contesto scolastico. Disponibilità alla collaborazione costruttiva con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi.
	Partecipazione	Attiva, costruttiva e collaborativa alle attività scolastiche ed extrascolastiche.
	Impegno	Notevole, costante, continuo. Presenza costante pari al 95% - 100% in occasione di verifiche scritte e orali - attività extracurricolari (progetti, conferenze, coro, approfondimenti didattici, corsi, etc.). Puntuale rispetto delle consegne; completezza e autonomia nei lavori assegnati.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Regolare (assenze $\leq 10\%$ per quadrimestre) - Rispetto degli orari di entrata/uscita (≤ 4 per quadrimestre) - Dissociazione in eventuali assenze "strategiche" individuali o collettive in concomitanza con verifiche o attività proposte dalla scuola - Puntualità nel giustificare eventuali assenze e/o ritardi.
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, rispettoso del Regolamento d'Istituto, dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. Linguaggio e abbigliamento sempre consoni al contesto scolastico. Disponibilità alla collaborazione costruttiva con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Costante, continuo. Presenza costante pari al 90% - 100% in occasione di verifiche scritte e orali - attività extracurricolari (progetti, conferenze, coro, approfondimenti didattici, corsi, etc.). Rispetto delle consegne; completezza e autonomia nei lavori assegnati.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
8	Frequenza	Nel complesso regolare (assenze $\leq 15\%$ per quadrimestre) - Rispetto degli orari di entrata/uscita (≤ 8 per quadrimestre) - Quasi sempre puntuale nel giustificare eventuali assenze e/o ritardi.
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso, pur con qualche episodio di disturbo durante lo svolgimento delle lezioni, del Regolamento d'Istituto, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. Linguaggio e abbigliamento sempre adeguati al contesto scolastico. Disponibilità selettiva alla collaborazione con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi.
	Partecipazione	Regolare e adeguata alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Adeguate e puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati. Presenza pari al 85% - 100% in occasione di verifiche scritte e orali - attività extracurricolari (progetti, conferenze, coro, approfondimenti didattici, corsi, etc.).
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi (max 3 per quadrimestre).
7	Frequenza	Irregolare (assenze $>15\%$ per quadrimestre) - Ripetuti ritardi e richieste di uscita anticipata - Mancanza di puntualità nelle giustificazioni - Assenze "strategiche" individuali o collettive in concomitanza con verifiche o attività proposte dalla scuola.
	Comportamento	Non sempre rispettoso del Regolamento d'Istituto, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola (episodi di disturbo che impediscono il regolare svolgimento delle lezioni, comportamenti non corretti nel cambio dell'ora e negli spostamenti interni, accesso arbitrario a



Ministero Istruzione Università e Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE “EUCLIDE”

C.da Monoscalco - 89035 Bova Marina Segreteria tel. 0965/499401 fax 0965-499400

Indirizzo E-mail RCIS01600E@istruzione.it - C.F.: 92002670807

Sezioni: Liceo Scientifico - I.T. per Geometri - I.T. Commerciale - Informatica e Telecomunicazioni - I.P. Alberghiero (Diurno e Serale)

		determinati spazi dell'Istituto senza autorizzazione, uso del cellulare durante le lezioni senza autorizzazione), nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. Abbigliamento e uso di espressioni non sempre adeguati al contesto scolastico. Scarsa disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi.
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati. Mancanza dei libri e dei sussidi didattici necessari durante le lezioni.
	Sanzioni	Presenza di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute (max 6 per quadrimestre).
6	Frequenza	Fortemente irregolare (assenze >20% per quadrimestre) - Ripetuti e numerosi ritardi e richieste di uscita anticipata, anche all'insaputa dei familiari - Mancanza di puntualità nelle giustificazioni - Numerose assenze "strategiche" individuali o collettive in concomitanza con verifiche o attività proposte dalla scuola.
	Comportamento	Scorretto; mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; inosservanza del Regolamento dell'istituto, scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola (comportamenti non corretti nel cambio dell'ora e negli spostamenti interni; accesso arbitrario a determinati spazi dell'Istituto senza autorizzazione; offese verbali; comportamento o linguaggio intimidatorio; linguaggio blasfemo; abuso di potere e atteggiamenti di prepotenza; sottrazione di beni altrui; utilizzo improprio di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici, cellulari; violazione del divieto di fumo), nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici (uso improprio, sottrazione e/o danneggiamento).
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno discontinuo nelle attività scolastiche, con frequenti differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati. Mancanza dei libri e dei sussidi didattici necessari durante le lezioni.
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni.
5	Frequenza	Fortemente irregolare (assenze >25% per quadrimestre) - Ripetuti e numerosi ritardi e richieste di uscita anticipata anche all'insaputa dei familiari - Mancanza di puntualità nelle giustificazioni - Numerose assenze "strategiche" individuali o collettive in concomitanza con verifiche o attività proposte dalla scuola.
	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale; inosservanza del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (comportamenti scorretti nel cambio dell'ora e negli spostamenti interni; accesso arbitrario a determinati spazi dell'Istituto senza autorizzazione; offese verbali; comportamento o linguaggio intimidatorio; linguaggio blasfemo; abuso di potere e molestie; sottrazione di beni altrui; utilizzo improprio di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici, cellulari; violazione del divieto di fumo; uso e spaccio di stupefacenti; uso e introduzione di sostanze alcoliche; atteggiamenti che costituiscano pericolo per l'incolumità delle altre persone o che violino la dignità e il rispetto della persona umana); mancato rispetto degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici (uso improprio, sottrazione e/o danneggiamento).
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo.
	Impegno	Scarso interesse e impegno eccessivamente discontinuo nelle attività scolastiche, con frequenti differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati. Mancanza dei libri e dei sussidi didattici necessari durante le lezioni.
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni.

Per l'attribuzione del voto di condotta di fascia più bassa è sufficiente la presenza degli elementi di valutazione



Ministero Istruzione Università e Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE “EUCLIDE”

C.da Monoscalco - 89035 Bova Marina Segreteria tel. 0965/499401 fax 0965-499400

Indirizzo E-mail RCIS01600E@istruzione.it - C.F.: 92002670807

Sezioni: Liceo Scientifico - I.T. per Geometri - I.T. Commerciale - Informatica e Telecomunicazioni - I.P. Alberghiero (Diurno e Serale)

relativi ad alcuni dei descrittori sopra riportati.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Carmela Lucisano

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Materia: ITALIANO - STORIA		
Docente: CAPOLA CATERINA		
Libri di testo adottati:		
STORIA : G.De Vecchi, G.Giovanetti “La nostra avventura” Il Novecento e la globalizzazione Vol. 3 Ed.Scolastiche B.Mondadori.		
ITALIANO: A. Roncoroni “ La mia letteratura” dalla fine dell’Ottocento a oggi-Vol. 3 C. Signorelli Scuola		
OBIETTIVI CONSEGUITI		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione dei contenuti della lirica e della narrativa di fine secolo e del ‘900. • Acquisizione degli eventi e dei fenomeni storici del XX secolo. <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura e le funzioni degli organismi internazionali ; • Le funzioni dell’ONU; • Il ruolo della NATO; • Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell’OCSE. La BM. • Il processo di integrazione europea e gli obiettivi dell’Unione europea. <p>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani nella letteratura del Novecento. • Art.3 della Costituzione, • Diritti delle donne e dei bambini. • Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano. • Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione delle poetiche dei maggiori autori di fine secolo e del ‘900. • Comprensione delle tematiche fondamentali delle correnti letterarie del ‘900. • omprensione ed utilizzo di una terminologia storiografica chiara e specifica. • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di Cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi e commento di un testo poetico. • Formulazione di commenti e giudizi motivati e personali. • Collegamento tra momenti storici e momenti culturali. • Imparare ad imparare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni • Agire in modo autonomo e responsabile • Acquisire e interpretare l’informazione
CONTENUTI		

- Il Verismo
- Giovanni Verga: da “Le Novelle”: La Roba, Rosso Malpelo, La Lupa, “ I Malavoglia”.
- La Bella Epoche
- Il Decadentismo
- G. D’Annunzio : Da “Alyone”: La pioggia nel pineto, I pastori. “ Il Piacere”.
- G. Pascoli : Da “ Canti di Castelvecchio” : Il gelsomino notturno, La mia sera
Da “Myricae”: Lavandare
- L’età giolittiana
- Il romanzo novecentesco
- I. Svevo: da “La Coscienza di Zeno”: L’ultima sigaretta
- L. Pirandello: da “Novelle per un anno”: Il treno ha fischiato, Ciaula scopre la luna.
Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila.
- La prima guerra mondiale.
- La lirica fra le due guerre: la linea ermetica.
- G. Ungaretti: Da “L’allegria”: San Martino del Carso; Veglia; Soldati; Mattina, Natale, Fratelli.
- E. Montale: Da “Ossi di seppia” : Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato.
- S. Quasimodo: Da “Giorno dopo giorno” :Alle fronde dei salici, Da “Acque e terre”: Ed è subito sera.
- U. Saba: Da “Il Canzoniere”: Ulisse
- La crisi del 1929
- I totalitarismi.
- La seconda guerra mondiale, il dopoguerra .
- La guerra e la Resistenza in Italia
- L’età dell’impegno e del Neorealismo
- P. Levi: Da “Se questo è un uomo” :Il viaggio.
- C.Alvaro: Gente in Aspromonte.
- Il mondo nella guerra fredda

METODOLOGIA

Le lezioni sono state affrontate inizialmente in maniera frontale e poi (da ottobre) in modalità **D.A.D.** didattica in modalità e-learning , videolezioni (LIVE), secondo modalità sincrona e asincrona.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libro di testo, letture varie, saggi critici di varia fonte, schede informative e formative, mappe concettuali e visione di filmati, cd. Per la **D.A.D.**,file in pdf (o altre estensioni), argomenti libro di testo formato digitale, mappe concettuali, materiali prodotti dall’insegnante (sintesi e mappe), power point . Quanto ai link, invece , Youtube (anche per la spiegazione degli argomenti), Treccani ,Zanichelli, Pearson , HUB scuola, Piattaforma G- Suite.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Interrogazioni individuali , verifiche variamente articolate, integrate con questionari e temi, dibattiti, analisi del testo.
D.A.D. : somministrazione di esercizi e verifiche e la loro restituzione corretta attraverso la sezione della piattaforma G.Suite .
Verifiche orali attraverso videolezioni.

La docente

Caterina Capola

Materia: ECONOMIA AZIENDALE		
Docente: MARIA CRISTINA CORDOVA		
Libri di testo adottati:		
MASTER 5 IN ECONOMIA AZIENDALE di P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellato . Ed. Scuola & Azienda		
OBIETTIVI CONSEGUITI		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<ul style="list-style-type: none"> • I settori della gestione nelle imprese industriali • Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio • Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile • La revisione legale dei conti • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi • Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci • I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi • Il coordinamento degli indici di bilancio • La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari • Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali • I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa • La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale • Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa • Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa • La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF • L'IRAP: nozioni generali e base imponibile • L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) • Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi • La break-even analysis • La programmazione e il controllo della gestione • I costi standard e il sistema di budgeting • Il business plan • Il marketing: concetto, tipologia e funzioni • Il piano di marketing 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati finanziari nazionali e internazionali • Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano • Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali • Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile • Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi • Calcolare i principali indici di bilancio • Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa • Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale • Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali" • Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn • Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa • Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale • Individuare e determinare le principali variazioni fiscali • Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza • Calcolare l'IRAP di una S.p.A. industriale • Classificare i costi secondo vari criteri • Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili • Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili • Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali

<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, comunicazione aziendale, attività promozionali, politica di prezzo. • Varie tipologie di strumenti finanziari: <ul style="list-style-type: none"> - finanziamenti a titolo di capitale proprio, con particolare riferimento alle IPO - finanziamenti a titolo di prestito • Il ruolo delle banche d'investimento • Il concetto di private equity • Principali situazioni che motivano il ricorso ai finanziamenti di capitale nell'ambito delle strategie industriali e finanziarie dell'impresa • I diversi stakeholder dell'impresa • La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa • Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa • Il concetto di Creating shared value • Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa 		<ul style="list-style-type: none"> -Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio •Costruire business plan •Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti •Individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti -Compiere scelte razionali in merito al finanziamento degli investimenti aziendali •Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie d'impresa e a vari contesti di mercato -Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità •Confrontare i bilanci sociali e ambientali di alcune imprese e commentarne le caratteristiche e i contenuti
---	--	---

CONTENUTI

Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

- Imprese industriali, classificazione e gestione. Contabilità generale, piano dei conti, scritture tipiche d'esercizio, assestamenti, lavori in corso su ordinazione. Bilancio d'esercizio: clausola generale, principi contabili e struttura. La revisione della contabilità e del bilancio. Principi e relazione di revisione.

Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- Analisi di bilancio: metodologia e riclassificazione dello Stato Patrimoniale e rielaborazione del Conto Economico (a costi e ricavi della produzione venduta; a valore aggiunto). Analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica. Indici di bilancio. Analisi per flussi; rendiconto finanziario delle variazioni del capitale circolante netto; flusso della gestione reddituale corrente.

Le imposte sul reddito d'impresa

- Reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali; principali variazioni fiscali. IRES, IRAP

Pianificazione strategica e sistema di programmazione e controllo della gestione

- Contabilità analitica. I costi e varie configurazioni. Metodologia di calcolo dei costi: imputazione diretta ed indiretta (su base unica e su base multipla). Contabilità a full costing e direct costing. Nuove tendenze nella contabilità analitica: ABC (activity based costing). La break-even analysis. I costi standard. Il budget; budget economici settoriali e generale. Il Business plan.

Politiche di mercato e piani di marketing

- Il marketing. Il piano di marketing. Il Marketing mix: prodotto, pubblicità, prezzo, distribuzione. L'analisi economico reddituale nel piano di marketing.

L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica

- Il fabbisogno finanziario e la sua copertura. Il ruolo degli intermediari nel mercato dei capitali.

Rendicontazione sociale e ambientale

- La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso. Il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa

EDUCAZIONE CIVICA : CONTENUTI

- I diritti economici (art. 35 – 37): la tutela del lavoro, la giusta retribuzione, la parità di trattamento tra uomo e donna
- I diritti economici (art. 38 – 40): la protezione sociale, i sindacati, il diritto di sciopero.

COMPETENZE SOCIALI DI CITTADINANZA	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Riconoscere le interconnessioni e le interdipendenze che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni (istituzioni statali e civili).</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Presa di coscienza delle regole fondamentali del vivere civile e di quei valori senza i quali la società stessa rischia di dissolversi;</p> <p>Consapevolezza della necessità di regole nella vita sociale;</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali del diritto con particolare riferimento al diritto al lavoro.</p> <p>Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale</p>	<p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali da cui scaturisce il sapersi rivolgere in modo corretto , per le proprie necessità, agli uffici preposti all'erogazione dei principali servizi pubblici</p>	<p>Interiorizzare i principali diritti , le libertà e i doveri fissati dalla Carta Costituzionale , cercando di considerare le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p>

METODOLOGIA

Le lezioni sono state effettuate inizialmente in maniera frontale (fino al 23 ottobre 2020), approfondite in una prospettiva interdisciplinare e colloquiale, lasciando molto spazio al dibattito, alle deduzioni ed agli approfondimenti personali, sempre nello spirito del metodo interattivo e funzionale- **D.A.D.** didattica in modalità e-learning , videolezioni (LIVE), secondo modalità sincrona e asincrona.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libro di testo. Per la **D.A.D.**: materiali prodotti dall'insegnante (file in word, PDF, PowerPoint con audio , file audio con registrazione della spiegazione degli argomenti trattati) caricati sia su Lavori del Corso di Classroom. Quanto ai link, invece , Youtube (anche per la spiegazione degli argomenti), Hub scuola, Piattaforma G- Suite.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per monitorare con continuità il processo di apprendimento e di assimilazione dei contenuti e, al tempo stesso, per valutare l'efficacia dell'azione didattica, le verifiche quali: test online; test strutturati (a scelta multipla, vero /falso, a completamento); test semistrutturati (a risposta aperta); esercizi, analisi di casi , ecc. sono state somministrate in modo costante e regolare, sia *in itinere* che alla fine delle unità di apprendimento. La restituzione degli elaborati corretti è stata effettuata tramite piattaforma G-Suite. Verifiche orali attraverso

le videolezioni in modalità sincrona.

OSSERVAZIONI

I risultati raggiunti sono complessivamente discreti. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con impegno alle lezioni di Economia Aziendale. Alcuni di loro, applicandosi con costanza e metodo sono riusciti a potenziare le loro capacità e a consolidare la preparazione di base. Altri, con evidenti lacune di base, sono riusciti a raggiungere risultati adeguati alle proprie capacità, alla buona volontà e all'impegno dimostrato. Solo un piccolo gruppo di discenti dimostra di possedere una conoscenza adeguata della terminologia specifica della disciplina, capacità di elaborazione, collegamento e raccordo pluridisciplinare, interesse, impegno, partecipazione e approfondimento. I diversi argomenti sono stati trattati con gradualità e adeguati alla capacità di apprendimento, per facilitare la comprensione della disciplina. D.A.D. La partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza, in modalità asincrona e sincrona è risultata differente per motivazione e impegno .

La docente

Maria Cristina Cordova

Materia: Inglese		
Docente: Maria Foti		
Libri di testo adottati: Cristina Urbani-Angela Marengo-Paola Melchiori GET INTO BUSINESS Rizzoli		
OBIETTIVI CONSEGUITI		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro anche formali. • Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali in particolare il settore di indirizzo. • Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. • Aspetti socio-culturali dei Paesi Anglofoni riferiti in particolare al settore commerciale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare linguaggi settoriali ai percorsi di studio per interagire in diversi contesti professionali al livello B2 del QCER. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. • Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Redigere testi scritti e orali coerenti a esperienze e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
CONTENUTI		
<p>COMMERCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transport: the role o geography, means of transport, transport documents. • Marketing: marketing mix (Product, Price, Place, Promotion), the difference between marketing and selling, marketing strategies and techniques, marketing segmentation, the role of market research, advertising media. • Finance : Stock Exchange, the London Stock Exchange, Bull market, Bear Market, the New York Stock Exchange. • Banks: methods of payment, banking services, letter of credit. Insurance :Taking out a policy, on insurance companies. • Business plan: a key ingredient for success <p>BUSINESS COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • The CV: Curriculum Vitae • Letter of Complaint and reminder <p>CIVILISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisation, advantages and disadvantages. • The First World War • The Second World War • The Post -War Years • The Wall Street Crash • British institutional • Queen Victoria • The Roaring Twenties ,Great Depression and The NEW DEAL • The Post -War Years and The Cold War • Britain in the 1920s and 1930s 		
METODOLOGIA		

Le lezioni sono state affrontate in maniera frontale fino al 23 Ottobre 2021. Sono state approfondite in modo interdisciplinare e colloquiale. Il metodo prescelto è quello comunicativo meglio definito come approccio integrato che si avvale di supporti linguistici, socio-linguistici, psico-linguistici. **D.A.D.** didattica in modalità e-learning, video-lezioni (live) organizzate attraverso appuntamenti fissi settimanali.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libro di testo, schede informative e formative, visioni di film, mappe concettuali. Per la D.A.D. : argomenti di libro di testo formato digitale, dispense redatte dal docente o reperite in rete, power point. I link usati: YouTube, Zanichelli, Mondadori, Pearson, Piattaforma G-Suite, Re Axios.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le interrogazioni individuali e di gruppo vengono effettuate attraverso verifiche variamente articolate, integrate con questionari, riassunti e dibattiti. D.A.D. : somministrazione di esercizi e verifiche da svolgere entro le scadenze predeterminate condividendo i materiali sulle Board e provvedendo alla restituzione corretta attraverso la sezione Test della piattaforma G-SUITE CLASSROOM. Anche le verifiche orali vengono svolte attraverso le video lezioni su G-SUITE CLASSROOM

OSSERVAZIONI

Il fine ultimo del mio insegnamento è stato comunque il conseguimento della formazione umana degli allievi e ho cercato di coinvolgerli e stimolare la curiosità, il senso della scoperta, affinché potessero approfondire le conoscenze, rafforzare le capacità e le competenze personali per conseguire un apprendimento autonomo. D.A.D. : la partecipazione degli alunni alle attività didattiche in modalità e-learning è risultata differente per motivazioni e impegno (difficoltà tecniche per i collegamenti).

Bova Marina, 14 Maggio 2021.

Il docente
Prof.ssa Maria Foti

Materia: Matematica		
Docente: Malacrino Francesca		
Libri di testo adottati: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi – MATEMATICA.rosso- ed. Zanichelli		
OBIETTIVI CONSEGUITI		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<p><i>-Le funzioni reali di due variabili reali;</i> <i>-L'analisi applicata a problemi di economia;</i> <i>Ricerca operativa;</i> <i>-I problemi di scelta;</i> <i>-La programmazione lineare;</i></p>	<p>Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>Operare a livello di base con le funzioni in due variabili;</p> <p>Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili;</p> <p>Calcolare derivate parziali, massimi e minimi vincolati per una funzione di due variabili;</p> <p>Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo;</p>	<p>Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabile;</p> <p>Valutare la decisione migliore prima che sia noto l'effetto;</p> <p>Determinare il profitto massimo;</p> <p>Risolvere i problemi delle scorte;</p> <p>Determinare il minimo o il massimo di una funzione obiettivo lineare soggetta a più vincoli lineari con il metodo della regione ammissibile.</p>
Programma		
<p>RICHIAMI SU DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI RICHIAMI DI GEOMETRIA ANALITICA RICHIAMI FUNZIONI DI UNA SOLA VARIABILE FUNZIONI ECONOMICHE funzione costi di produzione : costo unitario e marginale funzione ricavo : mercato in regime di concorrenza perfetta e monopolio funzione guadagno o profitto PROBLEMI DI SCELTA generalità modelli matematici per rappresentare i problemi di scelta classificazione dei problemi di scelta fasi attraverso le quali passa un processo di scelta PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI IMMEDIATI E IN CONDIZIONI DI CERTEZZA - problemi in una sola variabile d'azione : caso continuo e caso discreto -Break-event point - problemi di scelta tra due o più alternative RICERCA OPERATIVA definizione nascita e sviluppo della R.O. le fasi della R.O. tecniche e metodi della ricerca operativa</p>		

programmazione lineare in due variabili

TIPICI PROBLEMI DI R. O.

Gestione delle scorte

FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI

funzione reale di più variabili reali : definizioni

disequazioni in due variabili : disequazioni di primo grado in due variabili

sistemi di disequazioni lineari in due variabili

rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili

linee di livello

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

derivate parziali delle funzioni di due variabili

derivate di ordine superiore

ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con derivate : condizione necessaria e

condizione necessaria e sufficiente per esistenza di un punto estremante.

METODOLOGIA

L'itinerario proposto è stato mirato per condurre lo studente ad un'adeguata maturità culturale sia in senso generale sia in senso tecnico specifico ed è stato organizzato in modo da portare gli alunni all'utilizzo consapevole degli strumenti algebrici, analitici e di analisi infinitesimale per la risoluzione di problemi di natura economica e finanziaria in una o due variabili. La finalità dell'intervento didattico è stata quella di fornire strumenti per la risoluzione di problemi di tipo economico a scapito a volte di una trattazione teorica rigorosa dei contenuti disciplinari, oltre a quella di far acquisire abilità nell'utilizzo di contenuti di tipo algebrico e di tipo analitico, necessari per affrontare lo studio di una funzione a due variabili. Partendo dalla definizione generale di funzione si sono ripresi i concetti e i contenuti già trattati per le funzioni ad una variabile utilizzandoli per determinare gli estremi liberi e vincolati di funzioni a due variabili e sono stati introdotti e utilizzati i procedimenti, elementari, geometrici o di analisi, che permettono di individuare i valori massimi e/o minimi liberi o vincolati di funzioni economiche espresse mediante funzioni in due variabili prediligendo quelle di tipo lineare e le procedure per poter effettuare scelte consapevoli. Si è ritenuto opportuno non isolare i richiami, ma collocarli, di volta in volta, nel contesto specifico al quale essi si riferiscono.

Non tutti gli argomenti trattati si prestano allo stesso tipo di approccio, perciò in alcuni casi si è preferito giungere alla formulazione di idee generali partendo dalla considerazione di problemi particolari, in altri si è preferito far scaturire situazioni e osservazioni particolari partendo da teorie generali. E' stata utilizzata e favorita la classica lezione frontale, quando questo metodo è sembrato più proficuo per poter affrontare gli argomenti in modo più puntuale e rigoroso. La trattazione teorica di ogni singolo argomento è stata integrata con la presentazione di esempi pertinenti e graduati (pertinenti in quanto si riferiscono a ben precise realtà di tipo aziendale). In ogni caso, gli esempi forniti vanno da quelli più semplici di pura applicazione meccanica a quelli leggermente più complessi nei quali convergono diverse tematiche. Questi ultimi costituiscono veri e propri complementi di teoria.

Per quanto riguarda gli esercizi da svolgere, essi sono stati opportunamente graduati e la scelta fatta in modo da coprire tutte le metodologie trattate per poter verificare la capacità logica e l'abilità di elaborazione numerica dell'allievo. Per ciascun argomento trattato la formulazione degli esercizi, ma anche la loro numerosità, sono stati visti in funzione degli obiettivi connessi al

contenuto. Si sono svolti esercizi significativi per consentire una reale e approfondita comprensione di ogni singolo concetto, articolati e complessi per stimolare capacità a prospettare soluzioni e a saperle valutare, di rinforzo quando necessario e mirati a far acquisire dimestichezza con formule. Sono stati effettuati esercitazioni in classe e a casa, interventi strutturati. Durante l'anno scolastico è stata privilegiata soprattutto la pratica rispetto alla teoria

D.A.D- didattica in modalità e-learning, video lezioni su classroom

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libro di testo. Per la D.A.D., Files in pdf, Argomenti libri di testo in formato digitale, power point, dispense fornite dall'insegnante R.E. Piattaforma: G-SUITE

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le fasi di verifica e valutazione dell'apprendimento sono strettamente correlate e coerenti, nei contenuti e nei metodi, col complesso di tutte le attività svolte durante il processo di insegnamento-apprendimento della materia. Le modalità di verifica dell'apprendimento sono state scritte e orali. Le verifiche scritte sono state articolate in forma di problemi ed esercizi

La valutazione non è ridotta al solo controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo e di particolari conoscenze matematiche, ma verte in modo equilibrato su tutte le tematiche e tiene conto di tutti gli obiettivi evidenziati nel programma.

Criteri per la valutazione delle prove svolte:

1. grado di conoscenza dello specifico argomento :

- conoscenza degli argomenti trattati e delle regole,
- saper utilizzare consapevolmente tecniche e strumenti di calcolo,
- svolgimento corretto e coerente, con percorso rigoroso e non prolisso,
- interpretazione adeguata dei risultati ottenuti, coerenza dei risultati e rappresentazione grafica,
- stesura ordinata dell'elaborato e rappresentazioni grafiche accurate.

2. capacità di rielaborazione personale :

- svolgimento ben organizzato,
- ricerca del percorso ottimale di risoluzione.

Criteri per l'attribuzione della valutazione numerica : uno svolgimento che mostri il raggiungimento degli obiettivi fondamentali delle U.D. è considerato pienamente sufficiente, mentre votazioni maggiori vengono attribuite a coloro che hanno sviluppato la parte più complessa e rielaborativa o commentato i procedimenti svolti.

Viene privilegiato uno sviluppo esauriente di un numero limitato di esercizi rispetto ad una trattazione frammentaria ed incompleta di tutte le proposte.

Le verifiche orali sono volte soprattutto a valutare la capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione e vengono effettuate con diverse tipologie di domande : enunciazione di definizioni o proprietà, collegamenti e analogie, esercizi finalizzati alla verifica di conoscenze limitate ma significative, problemi di ricapitolazione.

Le abilità che concorrono alla formulazione del giudizio sono :

- conoscenza dei contenuti,

- analisi dei problemi e organizzazione preliminare della strategia risolutiva ,
- giustificazione di ogni passaggio del procedimento seguito ,
- motivazione delle risposte ed eventuali dimostrazioni di formule
- nel caso di diversi percorsi risolutivi la scelta del più diretto ,
- utilizzazione di un linguaggio rigoroso e specifico della disciplina .
E' stata fatta inoltre una attenta ricognizione dei livelli di partenza ed intermedi dei singoli studenti , mediante accertamenti opportunamente calibrati , anche al fine di intraprendere azioni mirate di consolidamento e, quando necessario di recupero in itinere, prima di procedere oltre con lo svolgimento del programma.
Tipologie di prove utilizzate Prove scritte : risoluzione di esercizi e problemi,

OSSERVAZIONI

Gli alunni hanno seguito le lezioni con interesse e studiato più che sufficientemente. Una parte di loro ha partecipato attivamente, offrendo interventi costruttivi e ha acquisito una buona conoscenza dei contenuti, il resto della classe, incontrando alcune difficoltà nella comprensione della materia, si è limitato ad una partecipazione si attiva, ma lo studio non è stato continuo , prevalentemente di tipo scolastico e mnemonico.

Bova Marina,10/05/2021

Il docente
Malacrinò Francesca

Disciplina
RELIGIONE CATTOLICA Classe 5 A Amministrazione, finanze e marketing
DOCENTE: COSIMO MARTELLITI
ORE DI LEZIONE: 24 su un piano di studio di 27ore annue

Prospetto quantitativo e qualitativo		Alumni %
Competenze raggiunte	Livello base (≤ 6)	60
	Livello intermedio (7-8)	30
	Livello Avanzato (9-10)	10
Conoscenza dei contenuti e abilità	Modeste (≤ 5)	0
	Sufficienti (6)	60
	Discrete (7)	15
	Buone (8)	15
	Ottime (9-10)	10
Frequenza, partecipazione e impegno	Scarsi	10
	Adeguati	20
	Costanti	60
	Ineccepibili	10

CONTENUTI	Parziale in termini quantitativi	Parziale in termini qualitativi	Soddisfacente in termini quantitativi	Soddisfacente in termini qualitativi	Completa in termini quantitativi	Completa in termini qualitativi
Svolgimento del programma preventivato in fase iniziale:			X	X	X	X

X

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, You Tube, ecc.)

METODOLOGIA
<p>Tenendo conto della trasversalità dell'IRC rispetto alle altre discipline, si sceglie di adottare una metodologia "ologrammatica", che si struttura allo stesso tempo in Obiettivi di apprendimento e in Piani di studio personalizzati, suddivisi in Unità di apprendimento, finalizzate al raggiungimento di Obiettivi Formativi. Si attueranno modelli di progettazione e di attività didattiche diversificate, tendenti a coinvolgere gli stessi alunni quali protagonisti attivi del processo di apprendimento: lezioni frontali e dialogate, discussioni, lavori in gruppo e cooperative learning, brain storming, uso di strumenti e materiali multimediali. I sussidi didattici utilizzati sono: libro di testo in formato misto, articoli scientifico-teologici di approfondimento, materiali audiovisivi e musicali.</p>

OBIETTIVI			
1° QUADRIMESTRE			
Conoscenze	Abilità		
- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.	- Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.		
2° QUADRIMESTRE			
Conoscenze	Abilità		
L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.	Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.		
Gli obiettivi programmati, disciplinari e trasversali, sono stati raggiunti da	Pochi	Molti	Tutti
			X

PROGRAMMA SVOLTO
FINO AL 15/05/2021 CONTENUTI
<ol style="list-style-type: none"> 1. In Dio la chiave dell'esistenza umana. 2. Nell'uomo la chiave del dolore e del male. 3. L'uomo può compiere il male perché è libero. 4. Il Decalogo. 5. I comandamenti che regolano il rapporto con Dio. 6. I comandamenti che regolano il rapporto con il prossimo. 7. Il significato del Decalogo per i cristiani. 8. Dalla consapevolezza di sé alla necessità delle norme. 9. Una Legge per il cristianesimo. 10. Chi è profeta sa mettere in pratica l'insegnamento di Gesù. 11. La casa sulla roccia. 12. La libertà responsabile.

13. Il concetto cristiano di libertà.
14. La coscienza morale.
15. Le virtù per realizzare la propria libertà.
16. L'individuo per la società, la società per la persona.
17. I vari volti dell'amore: come amicizia, eros, agàpe, carità.
18. L'amore coniugale come agàpe.
19. Condividere per il bene comune.
20. Una scienza per l'uomo.
21. Un comportamento eticamente corretto.
22. La fecondazione assistita.
23. L'eutanasia.
24. Il rispetto totale della vita: la bioetica.
25. O.G.M. e biotecnologie.
26. Diagnosi prenatale e cellule staminali.

Il docente

Carlo Martelli

Materia: Francese

Docente: Caterina Praticò

Libri di testo adottati:

Le Monde des affaires

F. Ponzi – A. Renaud – J. Greco

Ed. Lang

**OBIETTIVI
CONSEGUITI**

Conoscenze	Competenze	Capacità
<ul style="list-style-type: none">- Acquisizione dei principali aspetti teorico-pratici della transazione commerciale;- Acquisizione degli aspetti più significativi della civiltà francese;- Acquisizione dei meccanismi di funzionamento della lingua ad un livello intermedio.	<ul style="list-style-type: none">- Sapere comprendere, analizzare e sintetizzare testi di vario tipo, semplici o di media difficoltà riguardanti argomenti di carattere economico-finanziario;- Riconoscere ed interpretare i documenti che accompagnano la corrispondenza commerciale;- Comprendere, analizzare e sintetizzare testi di vario tipo riguardanti argomenti di civiltà francese.	<ul style="list-style-type: none">- Stabilire rapporti interpersonali efficaci sostenendo una conversazione funzionale adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione;- Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relativa al settore specifico dell'indirizzo;- Produrre testi scritti di carattere generale o specifico con sufficiente coerenza e coesione;- Effettuare collegamenti interdisciplinari.

CONTENUTI

COMMERCE

- Les assurances:
 - différents types d'assurance;
 - la correspondance relative aux assurances.
- Le système bancaire:
 - les différentes catégories de banques;
 - les opérations bancaires;
 - la correspondance avec les banques.
- La Bourse:
 - brève histoire de la bourse
 - différents types de Bourse.
- L'accéder à l'emploi:
 - le recrutement;
 - le contrats de travail;
 - la lettre de motivation et le Curriculum Vitae.
- Marketing et promotion.
 - le concept de Marketing

- le produit;
- les différents étapes di cycle de vie.
- Le règlement en France:
 - les différents moyens de paiement.

CIVILISATION

- Comment s’habiller pour un entretien d’embauche?;
- L’immigration en France: conditions de vie et travail des immigrés.
- La formation en alternance (attività asincrona);
- Le télétravail;
- L’introduction des animaux sur les lieux de travail : bienfaits et expériences (attività asincrona);
- Les Institutions de la République Française;
- Le système électoral;
- A table avec des inconnus : les aliments transgéniques; (attività asincrona);
- Les innovations qui ont changé le monde;
- Internet et la recherche d’emploi: les avantages et les inconvénients;
- A la rencontre des chômeurs cachés (attività asincrona);
- La première guerre mondiale;
- La mondialisation: un phénomène qui inquiète;
- Exploitation des femmes et des enfants: la difficile conséquence de la délocalisation des entreprises;
- Délocalisation et relocalisation des entreprises;
- Le monde du travail;
- Les jeunes et le travail;

METODOLOGIA

Per quanto riguarda il metodo di lavoro, fino al 24 ottobre 2020, si è fatto ricorso alle lezioni di tipo frontale, cercando di dare a queste ultime un carattere il più possibile interattivo e funzionale. Il testo indicato è stato spesso affiancato da appunti, schemi e altro materiale fornito dall’insegnante. Dal 26 ottobre si procede con la didattica a distanza al 100%, dal 1° febbraio al 50%, ma su esplicita richiesta delle famiglie al 100%, al fine di garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli studenti.

Si utilizza la piattaforma Classroom di Google per la condivisione dei materiali, degli esercizi, delle verifiche e delle videolezioni; WhatsApp per le comunicazioni veloci; video Youtube, REAxios.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Il libro di testo è stato affiancato da materiali didattici di supporto, quali appunti, schemi ecc, e, spesso, si è fatto uso di testi diversi, per semplificare o nello stesso tempo approfondire gli argomenti trattati, relativi alla realtà economica e sociale del paese studiato. Con la DAD, oltre al libro di testo, sono stati utilizzati Youtube per la presentazione di argomenti inerenti alla civiltà, RE Axios.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli apprendimenti si verificano attraverso: interrogazioni individuali, verifiche scritte con esercizi di vario tipo (a scelta multipla, vero o falso, quesito aperto, esercizi a completamento, redazione di lettere, opinioni personali sugli argomenti trattati). Le verifiche orali attraverso le video lezioni, registrate nelle sezioni apposite di Classroom. Elementi di valutazione sono l’impegno, il senso di responsabilità, la fattiva partecipazione al dialogo educativo, la progressione rispetto ai livelli di partenza, la partecipazione alla discussione in chat nella piattaforma, la partecipazione alle video lezioni, il livello di interazione, la puntualità nel rispetto delle scadenze, la cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

OSSERVAZIONI

La lingua francese contribuisce alla formazione di una cultura di base in armonia con le altre discipline, e allo sviluppo delle capacità di comprendere, esprimere e comunicare degli alunni. Educa alla comprensione ed al rispetto degli altri e dei valori che essi possiedono e favorisce un atteggiamento di osservazione e di confronto tra le diverse culture. Il programma è stato svolto così come programmato; la partecipazione degli alunni alle attività proposte è stata differente per impegno e motivazione, soprattutto a causa della mancanza di strumentazione necessaria, di collegamenti Internet e per le difficoltà tecniche.

Bova Marina, 13/05/2021

La docente

Caterina Praticò

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE 5° AFM

Docente: ALFREDO ZAPPIA

Libri di testo adottati: A 360°

OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze

Acquisizione degli effetti positivi della pratica fisica sulla salute; Acquisizione dell'anatomia e della funzionalità degli apparati inerenti all'attività fisica sportiva; Acquisizione dei regolamenti degli sport praticati a scuola; Acquisizione di sport diversi praticati nel mondo; Acquisizione dei disturbi del comportamento alimentare.

Competenze

Comprensione dell'importanza di una corretta alimentazione.
Comprensione in tutta autonomia, di un proprio piano di sviluppo e mantenimento fisico, tenendo sotto controllo la postura.
Comprensione di metodiche per l'incremento delle capacità condizionali e coordinative.

Capacità

Formulazione delle diverse metodiche di allenamento
Collegare le attività sportive più idonei per migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative.
Applicare le principali regole e i fondamentali di un gioco sportivo e di una attività individuale

CONTENUTI

Le attività sportive ieri e oggi
Corretti stili di vita e l'alimentazione
L'alimentazione dello sportivo e la piramide alimentare
Strutture e spazi necessarie per la pratica di sport diversi
Potenziamento muscolare: esercizi in regime aerobico e anaerobico.
Esercizi specifici sulle capacità condizionali di forza, resistenza, velocità e mobilità articolare con rilevamento dei risultati individuali dei test di salto in lungo da fermi e test di Abalakov.
Esercitazioni sui fondamentali individuali della pallavolo e del calcio a 5 sul gioco di squadra, apprendimento delle regole di gioco
I benefici del movimento del movimento sul corpo umano
Il doping
L'energia muscolare
Nozioni di primo soccorso, omissione di soccorso, definizione di gravità e urgenza, sicurezza della scena, chiamata al 118, ferite, contusioni, emorragie, epistassi, fratture, distorsioni e lussazioni, crampi muscolari, stiramenti e strappi, traumi colonna vertebrale, colpo di sole e colpo di calore, ustioni, folgorazioni, ipotermia, assideramento, congelamento, stato di shock, congestione, annegamento, riconoscere i segni di un arresto cardiaco, valutazione stato coscienza e respiro, ventilazione bocca bocca

METODOLOGIA

All'inizio del primo quadrimestre le lezioni teoriche-pratiche sono state affrontate in maniera frontale.
Successivamente con la D.A.D. attraverso video lezioni (LIVE) organizzati con appuntamenti fissi.
I punti relativi allo svolgimento delle attività pratiche sono stati trattati con alcuni tagli relativi all'attuazione delle esercitazioni pratiche preventivate e dei relativi tests a causa della condizione della didattica a distanza

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libro di testo, riviste, materiale prodotto dall'insegnante, visione di film, re Axios, GSuit, Piattaforma Google Classroom

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche orali attraverso video lezioni

Verifiche con domande a risposta multipla e a risposta aperta.

OSSERVAZIONI

Con la pratica dei giochi di squadra si è cercato non solo di rielaborare gli schemi motori precedentemente acquisiti e di influire sul carattere ma di socializzare ancor più gli alunni contribuendo alla formazione di una certa coscienza civica.

L'interdisciplinarietà è stata curata con discussioni nelle quali ho fatto presente come la disciplina non è evulsa dalle altre ma vive nel contesto di una problematica educativa che ha come oggetto la persona umana considerata come unità psicofisica

Bova Marina, 14/05/2021

Il docente

Alfredo Zappia

MATERIA: Diritto	DOCENTE: Giuseppe Zoccali
TESTO ADOTTATO	Bobbio Corso di Diritto Volume per il 5 anno Ed. Scuola & Azienda
METODOLOGIA DIDATTICA	L'approccio didattico scelto è quello tradizionale basato sulla parte classica di diritto pubblico. La metodologia didattica è stata impostata in funzione degli obiettivi prefissati. Accertate le abilità e le conoscenze degli alunni, ogni argomento proposto è stato ampliato con lezioni frontali, discussioni in classe ed esercitazioni al fine di potenziare le conoscenze e le abilità dei discenti. Le lezioni fino alla data del 06/03/2020 sono state svolte in maniera frontale, successivamente le lezioni causa COVID-19 sono state affrontate con il metodo della D. A. D. didattica in modalità e-learning, videolezioni organizzate attraverso appuntamenti settimanali.
CONOSCENZE	
	<p>Gli attori istituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1) L'Unione Europea - 2) Lo Stato italiano: evoluzione storico – istituzionale - 3) Forme di Stato e forme di governo - 4) Il Parlamento; - 5) Il Governo; - 6) Il Presidente della Repubblica; - 7) La Corte Costituzionale; - 8) La Magistratura; <p>9) Gli enti pubblici territoriali: Regione, Provincia e Comune</p>
ABILITA'	
	<p>Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo</p> <p>Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</p> <p>Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</p> <p>Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica</p> <p>Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta</p> <p>Capire l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo</p> <p>Inquadrare l'esistenza della Corte Costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione italiana</p> <p>Collegare l'esistenza degli enti locali ai dettati costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia</p> <p>Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza, pronti a dare voce alle istanze popolari</p>

COMPETENZE	
	<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi dello Stato</p> <p>Saper individuare le funzioni dello Stato e la sua struttura organizzativa</p> <p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione</p> <p>Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni sovranazionali.</p> <p>Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	
<p>I risultati raggiunti sono complessivamente sufficienti. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con impegno alle lezioni di Diritto. Alcuni di loro, applicandosi con costanza e metodo sono riusciti a potenziare le loro capacità e a consolidare la preparazione di base. Molti alunni, con evidenti lacune di base, sono riusciti a raggiungere risultati adeguati alle proprie capacità, alla buona volontà e all'impegno dimostrato.</p> <p>Solo un piccolo gruppo di discenti dimostra di possedere una conoscenza adeguata della terminologia specifica della disciplina, capacità di elaborazione, collegamento e raccordo pluridisciplinare, interesse, impegno, partecipazione e approfondimento</p>	

IL DOCENTE
Giuseppe Zoccali

MATERIA: Economia Politica	DOCENTE: Giuseppe Zoccali
TESTO ADOTTATO	Gagliardini-Palmerio-Lorenzoni Economia Politica per il 5 anno- Scienza delle Finanze e Diritto tributario Ed. Le Monnier
METODOLOGIA DIDATTICA	La metodologia didattica è stata impostata in funzione degli obiettivi prefissati. Accertate le abilità e le conoscenze degli alunni, ogni argomento proposto è stato ampliato con lezioni frontali, discussioni in classe ed esercitazioni, al fine di potenziare le conoscenze e le abilità dei discenti. Le lezioni fino alla data del 06/03/2020 sono state svolte in maniera frontale, successivamente le lezioni causa COVID-19 sono state affrontate con il metodo della D. A. D. didattica in modalità e-learning, videolezioni organizzate attraverso appuntamenti settimanali.
CONOSCENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> - L'attività finanziaria pubblica - Bilancio dello Stato. Formazione ed esecuzione del bilancio. - La politica della spesa pubblica - La politica dell'entrata - La finanza straordinaria e il debito pubblico - Imposta. Principi generali. Principi giuridici e amministrativi. Effetti economici. - La struttura del sistema tributario italiano. - L'IRPEF: base imponibile e calcolo dell'imposta
ABILITA'	
	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di attività finanziaria e delle sue implicazioni economiche, sociali e giuridiche - Saper esporre in modo integrato e coordinare le complesse fasi della manovra finanziaria - Analizzare gli effetti macroeconomici delle spese pubbliche - Riconoscere gli effetti della pressione tributaria sul sistema economico - Saper illustrare i caratteri del sistema tributario italiano

COMPETENZE	
	<p>Analizzare le diverse forme di politica economica Comprendere le funzioni della finanza pubblica come strumento di intervento nell'economia Interpretare dati, tabelle, grafici Applicare i principi teorici per la soluzione di casi pratici Individuare gli strumenti per il finanziamento del deficit di bilancio Analizzare la legge di stabilità e il Dpef Individuare le funzioni della spesa pubblica come strumento di politica economica Collegare gli effetti dell'imposta allo sviluppo economico</p>

	Analizzare il sistema tributario italiano ed individuarne pregi e difetti;
OBIETTIVI RAGGIUNTI I risultati raggiunti sono complessivamente sufficienti. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con impegno alle lezioni di Scienza delle Finanze. Alcuni di loro, applicandosi con costanza e metodo sono riusciti a potenziare le loro capacità e a consolidare la preparazione di base. Molti alunni, con evidenti lacune di base, sono riusciti a raggiungere risultati adeguati alle proprie capacità, alla buona volontà e all'impegno dimostrato. Solo un piccolo gruppo di discenti dimostra di possedere una conoscenza adeguata della terminologia specifica della disciplina, capacità di elaborazione, collegamento e raccordo pluridisciplinare, interesse, impegno, partecipazione e approfondimento.	

IL DOCENTE
Giuseppe Zoccali

Educazione civica

Integrazione del curriculum verticale

Ai sensi dell'art.3 della L. n° 92 del 20 agosto 2019 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO Prof.ssa Capola Caterina (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
<p>IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.</p>	<p>Gli allievi delle classi tenuto presente il documento di integrazione del curriculum d'istituto quante, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato</p>
<p>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi</p>	<p>Nel registro elettronico si scriverà : "Educazione civica: tema generale; argomento;" (vedi tabella)</p>
<p>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi</p>	<p>La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate</p>
<p>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni</p>	<p>Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini</p>

<p>QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA</p>	<p>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*</p>	<p>QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA</p>	<p>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*</p>
<p>Organizzazioni internazionali ed europea</p> <p>Ordinamento giuridico italiano</p>	<p>inter-unione</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</p>	<p>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>
<p>CLASSE QUINTA</p>			

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani.	
IIS EUCLIDE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	IIS EUCLIDE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA
	N. ORE PER DISCIPLINA		N. ORE PER DISCIPLINA
IIS EUCLIDE	Docente di STORIA <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali ; Le funzioni dell'ONU; Il ruolo della NATO; Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. Il processo di integrazione europea e gli obiettivi dell'Unione europea. 	IIS EUCLIDE	Docente di scienze motorie: <ul style="list-style-type: none"> I diritti umani e lo sport, Lo sport come diritto umano.
	3		2
			Docente di francese : <ul style="list-style-type: none"> La Declaration universelle des droit de l'homme.
	7		Docente di Inglese: <ul style="list-style-type: none"> La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948
			2

<p>IIS EUCLIDE</p>	<p>Docente di economia aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti economici (art. 35 - 37): la tutela del lavoro, la giusta retribuzione, la parità di trattamento tra uomo e donna • I diritti economici (art. 38 - 40): la protezione sociale, i sindacati, il diritto di sciopero 	<p>IIS EUCLIDE</p>	<p>Docente di italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani nella letteratura del Novecento. • Art.3 della Costituzione, • Diritti delle donne e dei bambini. 	<p>3</p>
			<p>Docente di matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenzione sui diritti dell'infanzia: bambini in contesti di conflitto: -le sei violazioni più gravi commesse a danno dei bambini durante i conflitti armati. 	<p>2</p>

		<p>Docente di storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano. • Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...). 	4
<p>IIS EUCLIDE</p>		<p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. • Diritti umani ed educazione alla fratellanza e alla solidarietà . 	4
	<p>TOTALE ORE</p> <p>14</p>		
			<p>TOTALE ORE</p> <p>19</p>



ISTITUTO SUPERIORE "EUCLIDE "

Contrada Monoscalco - 89035 Bova Marina (RC) Presidenza tel. 0965-499402 Segreteria Tel 0965-499401- fax 0965-499400 Indirizzi : Liceo Scientifico - I.T. Costruzioni, Ambiente, Territorio - I.T. Amministrazione, Finanza Marketing – I. T. Informatica e Telecomunicazioni - I.P.S.S.A.R.. Indirizzo E-Mail: rcis1600e@istruzione.it- Sito Web: www.IISEuclide.it

Anno Scolastico 2020/2021

ASSEGNAZIONE ELABORATO CONCERNENTE LA DISCIPLINA CARATTERIZZANTE: ECONOMIA AZIENDALE

STUDENTI	TRACCIA
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11

Si riportano di seguito le tracce relative alla disciplina di Economia aziendale.

Gli elaborati svolti dovranno essere inviati, entro il 31 maggio 2021 agli indirizzi di posta elettronica:

mariacristina.cordova@iiseuclide.edu.it

rcis01600e@istruzione.it



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO - IST. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ISTITUTO TEC. COMMERCIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE
C/da Monoscalco – Tel. 0965/761242 – Fax. 0965/764123
89035 - BOVA MARINA (RC)
Distretto Scolastico XXXI C.M. RCIS01600E
www.iiseuclide.it - e-mail: rcis01600e@istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

Traccia 1

"LE POLITICHE DI MARKETING E IL PIANO DI MARKETING"

Candidato:

Classe 5^a A - INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per certare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Il Piano di marketing è il documento che rappresenta il punto di partenza di ogni attività di marketing e che esprime le strategie commerciali dell'azienda, traducendole in azioni da svolgere per realizzarle .

Dopo una breve trattazione dell'attività di marketing e delle varie fasi che conducono alla predisposizione di tale documento, il candidato presenti, nella qualità di direttore commerciale di una società operante sul territorio dell'area greca, il piano di marketing che evidenzia:

- La situazione del mercato in cui l'impresa opera;
- I punti di forza e di debolezza dell'impresa;
- Le opportunità e le minacce provenienti dal mercato;
- Gli obiettivi da raggiungere e le leve di marketing che l'impresa intende adottare;
- La previsione delle vendite;
- Il budget di marketing.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

✓ **Collegamenti multidisciplinari**

- **Inglese.** The marketing plan
- **Francese** Plan de marketing

✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.

✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

✓ **Libri di testo:** *Master 5 in Economia Aziendale- Unità E*

✓ **Mappa concettuale con i punti che lo studente può trattare**

- Il marketing.
- Gli elementi del marketing.
- L'analisi economico - reddituale nel piano di marketing
- Marketing plan per il lancio sul mercato del nuovo prodotto.



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO - IST. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ISTITUTO TEC. COMMERCIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE
C/da Monoscalco – Tel. 0965/761242 – Fax. 0965/764123
89035 - BOVA MARINA (RC)
Distretto Scolastico XXXI C.M. RCIS01600E
www.iiseuclide.it - e-mail: rcis01600e@istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

Traccia 2

"LA RESPONSABILITA' SOCIALE DELL'IMPRESA E IL BILANCIO SOCIO - AMBIENTALE"

Candidato:

Classe 5^a A- INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Dopo aver illustrato il concetto di responsabilità dell'impresa e commentato il contenuto e l'importanza assunta negli ultimi anni dal bilancio socio-ambientale, presentare il prospetto per il calcolo del valore aggiunto e la sua distribuzione tra gli stakeholder di Alfa spa, il cui Conto Economico redatto in forma sintetica al 31/12/n è il seguente:

Conto economico

	Esercizio n
A VALORE DELLA PRODUZIONE	
1) ricavi delle vendite	156.150.000
5) altri ricavi e proventi	1.450.000
<i>Totale A</i>	157.600.000
B COSTI DELLA PRODUZIONE	
6) per merci	73.783.000
7) per servizi	16.195.000
9) per il personale	36.650.000
10) ammortamenti e svalutazioni	11.790.000
11) variazioni delle rimanenze di merci	2.125.000
14) oneri diversi di gestione	451.000
<i>Totale B</i>	140.994.000
<i>Differenza tra valore e costi della produzione (A – B)</i>	16.606.000
C PROVENTI E ONERI FINANZIARI	– 1.523.000
D RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITÀ FINANZIARIE	– 1.815.000
<i>Risultato prima delle imposte</i>	13.268.000
20) Imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate	– 5.705.000
21) UTILE DELL'ESERCIZIO	7.563.000

Gli amministratori redigono il bilancio sociale, in cui figurano la determinazione del valore aggiunto globale e la sua distribuzione tra i vari stakeholders, sulla base delle seguenti informazioni:

- l'utile d'esercizio è destinato per il 5% alla riserva legale, per il 2% dell'importo residuo a un progetto di riqualificazione ambientale per la realizzazione di un parco giochi e il resto ai soci
- tra gli altri ricavi e proventi figurano fitti attivi per euro 56.000
- tra gli oneri diversi di gestione figura la sponsorizzazione di una rappresentazione teatrale con finalità benefiche per euro 32.000
- nella gestione finanziaria sono compresi interessi attivi per euro 315.000

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

✓ **Collegamenti multidisciplinari**

- **Economia politica** :Principi di responsabilità sociale dell'impresa; Bilancio sociale e ambientale.
- **Diritto**. Bilancio sociale e ambientale; Ruolo sociale dell'impresa
- **Educazione civica**: Agenda 2030

✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.

✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

✓ **Libri di testo**: *Master 5 in Economia Aziendale* - Unità G

✓ **Mappa concettuale con i punti che lo studente può trattare**

- Imprese socialmente responsabili
- Contenuto e importanza del bilancio socio-ambientale.
- Calcolo e riparto del valore aggiunto tra gli stakeholder



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO - IST. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ISTITUTO TEC. COMMERCIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE
C/da Monoscalco – Tel. 0965/761242 – Fax. 0965/764123
89035 - BOVA MARINA (RC)
Distretto Scolastico XXXI C.M. RCIS01600E
www.iiseuclide.it - e-mail: rcis01600e@istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

Traccia 3

"LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI"

Candidato :

Classe 5ª A- INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Dopo aver illustrato l'analisi della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'azienda, si proceda alla soluzione del caso seguente.

La Alfa S.p.A. al 31/12/n ha conseguito un utile di € 420.000 ed evidenzia i valori dei seguenti indici:

- Incidenza della gestione non caratteristica : 60%;
- ROI pari al 7%;
- Leverage 2,5;
- ROS pari al 5%.

Nello svolgimento dei vincoli si ipotizzi che la riserva legale abbia raggiunto 1/5 del capitale sociale e che quindi l'utile venga distribuito agli azionisti.

Presentare lo Stato Patrimoniale riclassificato e il Conto Economico per macrovoci.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

- ✓ **Collegamenti multidisciplinari**
 - **Diritto:** Il bilancio d'esercizio
- ✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.

- ✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

- ✓ **Libri di testo:** *Master 5 in Economia Aziendale* – Unità A e Unità B

- ✓ **Mappa concettuale con i punti che lo studente può trattare**
 - Il bilancio d'esercizio
 - L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
 - L'analisi della situazione finanziaria
 - L'analisi della situazione economica
 - Svolgimento del caso



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO - IST. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ISTITUTO TEC. COMMERCIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE
C/da Monoscalco – Tel. 0965/761242 – Fax. 0965/764123
89035 - BOVA MARINA (RC)
Distretto Scolastico XXXI C.M. RCIS01600E
www.iiseuclide.it - e-mail: rcis01600e@istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

Traccia 4

"IL SISTEMA INFORMATIVO DEL BILANCIO D'ESERCIZIO"

Candidato:

Classe 5^a A - INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Il bilancio d'esercizio rappresenta uno strumento d'informazione fondamentale per tutti coloro che sono interessati agli andamenti aziendali.

Il candidato presenti:

1. I documenti che concorrono a formare il sistema informativo di bilancio, compresi quelli che lo completano e la funzione informativa svolta da ciascuno di essi;
2. La struttura dei prospetti di bilancio;
3. Lo stralcio di Nota integrativa riguardante i movimenti relativi alla voce "Impianti e macchinari" nel caso seguente:

All'1/1/n la Alfa S.p.A. possedeva impianti e macchinari che erano iscritti in bilancio al costo storico di € 450.000 e ammortizzato per il 60%. Durante l'anno n la società ha acquistato nuovi impianti per € 150.000, sostenendo costi di montaggio e installazione per € 5.000 e ha costruito internamente macchinari per € 50.000. La quota di ammortamento dell'esercizio è stata determinata in € 105.000.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

✓ **Collegamenti multidisciplinari**

- **Diritto:** Il bilancio d'esercizio

✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.

✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

✓ **Libri di testo:** *Master 5 in Economia Aziendale- Unità A*

✓ **Mappa concettuale con i punti che lo studente può trattare**

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- Struttura Stato Patrimoniale e Conto Economico
- La Nota integrativa
- Stralcio della Nota Integrativa relativa ai movimenti degli impianti



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO - IST. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ISTITUTO TEC. COMMERCIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE
C/da Monoscalco – Tel. 0965/761242 – Fax. 0965/764123
89035 - BOVA MARINA (RC)
Distretto Scolastico XXXI C.M. RCIS01600E
www.iiseuclide.it - e-mail: rcis01600e@istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

Traccia 5

"ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI"

Candidato:

Classe 5^a A INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

- Dopo aver delineato gli aspetti economico-aziendali delle imprese industriali, soffermarsi sulle caratteristiche della moderna produzione industriale;
- Illustra le finalità e i modi per i quali gli enti pubblici possono intervenire a favore delle imprese;
- Presenta le scritture in P.D. e gli schemi dello Stato Patrimoniale e del conto Economico relativi all'anno n :

Un'impresa acquista un macchinario al costo di € 8.000.000 + IVA 22% per il quale ha ottenuto un finanziamento regionale a fondo perduto pari al 40% del costo di acquisto. La somma erogata è accreditata nel c/c bancario.

Tenendo presente che i macchinari sono ammortizzabili a quote costanti in 8 anni, redigi le scritture di assestamento al 31/12/n e al 31/12/n + 1.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

✓ **Collegamenti multidisciplinari**

- **Diritto**
- **Economia politica**: interventi pubblici a sostegno delle attività produttive.

✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.

✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

Libro di testo: *Master 5 in Economia Aziendale*- Unità A

Mappa concettuale:

- Le imprese industriali: generalità e classificazioni.
- Aspetti della moderna produzione industriale.
- I contributi pubblici alle imprese.
- Rilevazione contabile del contributo in c/capitale.



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO - IST. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ISTITUTO TEC. COMMERCIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE
C/da Monoscalco – Tel. 0965/761242 – Fax. 0965/764123
89035 - BOVA MARINA (RC)
Distretto Scolastico XXXI C.M. RCIS01600E
www.iiseuclide.it - e-mail: rcis01600e@istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

Traccia 6

"LA BREAK-EVEN ANALYSIS"

Candidato:

Classe 5^a A- INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Dopo aver spiegato le differenze tra costi fissi e costi variabili, illustrare le caratteristiche e i limiti della *break even analysis*.

Con dati opportunamente scelti determinare il punto di equilibrio e il margine di sicurezza della produzione AB80 realizzata dalla Alfa spa, che sostiene costi fissi totali pari a 3.200.000 euro utilizzando impianti e macchinari con una capacità produttiva massima di 10.000 unità di prodotto.

Per migliorare la redditività futura l'impresa prende in esame le seguenti ipotesi:

- a.** aumento dei costi fissi del 10%;
- b.** aumento del prezzo di vendita del 3%;
- c.** aumento dei costi fissi del 5% e dei costi variabili del 2%.

Calcolare gli effetti delle tre ipotesi sul punto di equilibrio e sul margine di sicurezza.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

✓ Collegamenti multidisciplinari

- **Economia politica.** Costi fissi e costi variabili - grafici.
- **Matematica**

✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.

✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

✓ **Libri di testo:** *Master 5 in Economia Aziendale - Unità D - Lezione 9*

✓ **Mapa concettuale con i punti che lo studente può trattare**

- Differenze tra costi fissi e costi variabili:
 - i costi fissi non variano al variare della quantità prodotta all'interno di determinati intervalli di produzione;
 - i costi variabili variano al variare della quantità prodotta.
- La *break even analysis* consente di:
 - determinare i ricavi che l'azienda deve conseguire per ottenere utili;
 - analizzare la redditività globale di singole produzioni.
- La costruzione del diagramma di redditività si basa sulle seguenti ipotesi:
 - i costi e i ricavi presentano un andamento lineare;
 - la quantità prodotta risulta interamente venduta.
- La distinzione tra costi fissi e costi variabili risulta a volte difficile.
- Il diagramma di redditività è un modello semplificato non adeguato per le imprese che realizzano una pluralità di prodotti



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO - IST. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ISTITUTO TEC. COMMERCIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE
C/da Monoscalco – Tel. 0965/761242 – Fax. 0965/764123
89035 - BOVA MARINA (RC)
Distretto Scolastico XXXI C.M. RCIS01600E
www.iiseuclide.it - e-mail: rcis01600e@istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

Traccia 7

"LA METODOLOGIA DEL CALCOLO DEI COSTI DI PRODOTTO: IL DIRECT COSTING E IL FULL COSTING"

Candidato:

Classe 5^a A- INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Dopo aver esposto la metodologia del calcolo dei costi di prodotto con particolare riguardo al direct costing e al full costing, il candidato proceda all'analisi del caso seguente.

Relativamente alla produzione e alle vendite del mese di settembre, la Lanfranchi & C. S.n.c. evidenzia i seguenti dati:

1. esistenze iniziali: n° 3.600 pezzi di prodotto Omega valutati al costo pieno di euro 11,20 ciascuno, di cui euro 10,40 è la componente variabile
2. quantità prodotte nel mese: n° 56.800 pezzi
3. costo variabile unitario: euro 10,80
4. costi fissi, costituiti da :
 - stipendi tecnici e amministrativi: euro 34.000
 - costi diversi di amministrazione e vendita: euro 5.460
 - ammortamenti: euro 14.500
5. rimanenze finali: n° 4.200 pezzi
6. vendite effettuate nel mese: n° 56.200 pezzi
7. prezzo unitario di vendita: euro 14,20 .

Tenendo presente che lo scarico dei prodotti avviene con il criterio LIFO mensile, il candidato calcoli il risultato economico relativo al mese di settembre, supponendo alternativamente:

- a. che la contabilità industriale sia tenuta a full costing;
- b. che la contabilità industriale sia tenuta a direct costing.

Il candidato analizzi poi i risultati ottenuti nelle due differenti ipotesi.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

✓ Collegamenti multidisciplinari

- **Economia politica:** Costi fissi e costi variabili – grafici

✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.

✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

✓ **Libri di testo:** *Master 5 in Economia Aziendale* – Unità D

✓ Mappa concettuale con i punti che lo studente può trattare

- Differenze tra costi diretti e costi indiretti riferiti all'impresa nel suo complesso.
- Configurazione di costo: costo primo, costo industriale, costo complessivo e costo economico e tecnico.
- Caratteristiche dei metodi *direct costing* e *full costing*
- *Direct costing*: metodo con il quale si attribuiscono all'oggetto di calcolo i costi variabili e i costi fissi specifici.
- *Full costing*: metodo con il quale si imputano all'oggetto di calcolo i costi variabili e i costi fissi.
- Calcolo del *risultato economico* ottenuto con il *direct costing* e con il *full costing*.



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO - IST. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ISTITUTO TEC. COMMERCIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE
C/da Monoscalco – Tel. 0965/761242 – Fax. 0965/764123
89035 - BOVA MARINA (RC)
Distretto Scolastico XXXI C.M. RCIS01600E
www.iiseuclide.it - e-mail: rcis01600e@istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

Traccia 8

"LA METODOLOGIA DELL'ANALISI DEI FLUSSI DI CAPITALE CIRCOLANTE NETTO ED IL RENDICONTO DELLE VARIAZIONI DI CCN"

Candidato:

Classe 5^a A - INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Partendo dall'analisi di bilancio per flussi, il candidato illustri la metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto e il Rendiconto delle variazioni di Ccn.

Con dati opportunamente scelti, proceda, infine, al calcolo del flusso di Ccn generato dalla gestione reddituale, sia con il procedimento analitico che con quello sintetico.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

✓ **Collegamenti multidisciplinari**

- **Diritto:** Il bilancio d'esercizio

✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.

✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

✓ **Libri di testo:** *Master 5 in Economia Aziendale- Unità B- Lezioni 9,10 e 11.*

✓ **Mappa concettuale con i punti che lo studente può trattare**

- Il bilancio d'esercizio
- Analisi di bilancio per flussi
- I flussi di capitale circolante netto
- La metodologia dell'analisi dei flussi di Ccn
- Il Rendiconto delle variazioni di Ccn
- Calcolo del flusso di Ccn prodotto la gestione reddituale con procedimento analitico e sintetico



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO - IST. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ISTITUTO TEC. COMMERCIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE
C/da Monoscalco – Tel. 0965/761242 – Fax. 0965/764123
89035 - BOVA MARINA (RC)
Distretto Scolastico XXXI C.M. RCIS01600E
www.iiseuclide.it - e-mail: rcis01600e@istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

Traccia 9

" I COSTI : CLASSIFICAZIONI E CONFIGURAZIONI"

Candidato :

Classe 5^a A - INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite .

Dopo aver effettuato una puntuale analisi dei costi, il candidato proceda a risolvere il caso seguente:

L'impresa industriale La Meccanica Pavese S.p.A. fabbrica due tipi di prodotti , il prodotto Alfa e il prodotto Beta , relativamente ai quali sono noti i dati indicati nella seguente tabella e i costi indiretti sotto riportati.

COSTI	PRODOTTO A	PRODOTTO B
Materie prime	75.000	50.000
Mano d'opera diretta	36.000	32.000
Ore macchina	2.500	1.600

I costi indiretti sono i seguenti:

- Materie accessorie € 5.000 , da imputare in base al costo delle materie prime
- Mano d'opera indiretta € 7.480 da imputare in base al costo della mano d'opera diretta
- Altri costi industriali € 15.580 , da imputare in base alle ore macchina.

Il candidato determini il costo di produzione dei due prodotti.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

✓ Collegamenti multidisciplinari

- **Economia politica:** classificazione dei costi e grafici

✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.

✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

✓ **Libri di testo:** *Master 5 in Economia Aziendale- Unità D*

✓ Mappa concettuale con i punti che lo studente può trattare

- I costi: classificazioni e configurazioni.
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto.
- Determinazione del costo di produzione dei due prodotti.



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO - IST. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ISTITUTO TEC. COMMERCIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE
C/da Monoscalco – Tel. 0965/761242 – Fax. 0965/764123
89035 - BOVA MARINA (RC)
Distretto Scolastico XXXI C.M. RCIS01600E
www.iiseuclide.it - e-mail: rcis01600e@istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

Traccia 10

"IL BUSINESS PLAN"

Candidato:

Classe 5^a A - INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Dopo aver illustrato le funzioni, la struttura e il contenuto del *business plan*, con dati opportunamente scelti, elaborare il progetto imprenditoriale che Alfa spa, impresa industriale, ha presentato all'inizio dell'esercizio n alla locale banca per ottenere un finanziamento finalizzato all'avvio di una nuova linea di produzione.

Il progetto contiene, tra l'altro:

- la storia dell'impresa;
- l'ambiente competitivo in cui l'impresa opera;
- l'analisi del mercato di sbocco;
- l'analisi delle imprese concorrenti.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

- ✓ **Collegamenti multidisciplinari**

- ✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.

- ✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

- ✓ **Libri di testo:** *Master 5 in Economia Aziendale- Unità D : Lezioni 23 e 24- Unità E*

- ✓ **Mappa concettuale con i punti che lo studente può trattare**
 - Funzioni, struttura e contenuto del business plan.
 - Business plan per la richiesta di finanziamento.



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO - IST. TEC. COMMERCIALE E PER GEOMETRI - ISTITUTO TEC. COMMERCIALE
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E LA RISTORAZIONE
C/da Monoscalco – Tel. 0965/761242 – Fax. 0965/764123
89035 - BOVA MARINA (RC)
Distretto Scolastico XXXI C.M. RCIS01600E
www.iiseuclide.it - e-mail: rcis01600e@istruzione.it

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

Traccia 11

" LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA"

Candidato:

Classe 5^a A - INDIRIZZO AFM

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Dopo aver analizzato le differenze tra reddito civilistico e reddito fiscale, descrivere il procedimento che consente di determinare il reddito fiscale.

Calcolare, con dati opportunamente scelti, il reddito imponibile IRES di Alfa spa, che ha evidenziato nel bilancio dell'esercizio n un risultato economico prima delle imposte di 682.000 euro; le variazioni fiscali da considerare sono relative a:

- ammortamenti dei beni strumentali;
- spese di manutenzione e riparazione;
- svalutazione dei crediti;
- plusvalenza di 20.000 euro originata dalla cessione di un macchinario in possesso da cinque anni.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

✓ **Collegamenti multidisciplinari**

- **Diritto:** schemi di bilancio. Criteri civilistici di valutazione delle voci di bilancio (art.2426 c.c.).
- **Economia politica:** reddito contabile e fiscale; Sistema tributario; Imposte dirette e indirette.

✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.

✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

✓ **Libro di testo:** *Master 5 in Economia Aziendale* - Unità C

✓ **Mappa concettuale.**

- Per determinare il reddito fiscale è necessario apportare al reddito di bilancio le variazioni in aumento e in diminuzione previste dalla legislazione in materia tributaria.
- Procedimento per il passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale.
- Deducibilità fiscale degli ammortamenti, delle spese di manutenzione riparazione e della svalutazione dei crediti.
- Trattamento fiscale delle plusvalenze.