



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Ambito Territoriale Provinciale di Reggio Calabria



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"

LICEO SCIENTIFICO – C.A.T. – ITLC – A.F.M. – I.P.S.S.A.R.

Contrada Monoscalco – 89035 Bova Marina (RC) – C.F. 92002670807
☎ 0965 499401 📠 0965 499400 ✉ RCIS01600E@istruzione.it – RCIS01600E@pec.istruzione.it

PROT. N. _____ DEL _____

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

D.P.R. 23 LUGLIO 1998 N. 323, ART. 5 COMMA 2 – LEGGE 10 DICEMBRE 1997 N. 425

CLASSE V SEZ. A

LICEO SCIENTIFICO

A.S.C. 2019/2020

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA CARMELA LUCISANO**

**IL COORDINATORE DI CLASSE
PROF.SSA LORIDANA SCORDO**

INDICE

	Pag.
1	Premessa 3
2	Presentazione dell'Istituto 4
3	Profilo professionale 5
4	Quadro orario del corso di studi 6
5	Continuità didattica 6
6	Composizione commissione d'esame 7
7	Presentazione della classe 7
8	Attività integrative e progetti 8
9	Percorsi DaD 9
10	Obiettivi trasversali 10
11	Percorsi di Cittadinanza e Costituzione 12
12	Percorso didattico trasversale e simulazione colloquio 14
13	Metodologie 17
14	Materiali e strumenti 17
15	Modalità e strumenti previsti per le verifiche sommative e formative 18
16	Criteri di Valutazione 19
17	Alternanza S-L/PCTO 20
 ALLEGATI AL DOCUMENTO DI CLASSE 	
A	Prospetto delle attività di ASL/PCTO
B	Griglia di valutazione del colloquio
C	Schede sintetiche per disciplina
D	Elenco alunni e prospetto crediti*
E	
F	Documenti per la simulazione del colloquio

* saranno integrati per il quinto anno al termine delle attività didattiche.

1. Premessa

L'anno scolastico in corso è stato stravolto da un'emergenza sanitaria a carattere mondiale che, nostro malgrado, ha catapultato docenti, alunni e genitori in una realtà nuova e inusuale. Inizia così un percorso difficile, ma sempre affrontato con atteggiamento positivo e propositivo dall'intera comunità scolastica.

Dopo l'iniziale incertezza sul da farsi e la preoccupazione derivante da pensieri e sensazioni umane legate alla sospensione delle lezioni a causa dell'emergenza sanitaria con DPCM 04/03/2020, L. n. 13/2020 (art. 1, comma d "sospensione dei servizi educativi dell'infanzia e delle scuole di ogni ordine e grado, nonché della frequenza delle attività scolastiche e di formazione superiore, compresa quella universitaria, salvo le attività formative svolte a distanza"), il gruppo classe ha subito iniziato a lavorare in modalità di Didattica a Distanza (DaD) in tutte le discipline, anche grazie alle precedenti esperienze di alcuni docenti, come indicato con circolare del DS Prot. n° 1233/I.3 del 6 marzo 2020 ("I docenti possono quindi spaziare dall'utilizzo dei social network alle piattaforme didattiche più strutturate, ma sempre con l'accortezza di utilizzare la modalità ritenuta più funzionale alle esigenze didattiche degli studenti. Resta chiaro, dunque, che sono date ad ogni docente la possibilità e la libertà di individuare le metodologie e gli strumenti più adeguati per un insegnamento-apprendimento efficace").

Dal monitoraggio iniziale, volto ad accertare la disponibilità di computer, tablet, smartphone e connessioni internet sia su mobile che linee fisse, è emersa subito la difficoltà di alcuni alunni ad utilizzare dei dispositivi per la DaD, unico ponte di raccordo tra docenti e discenti in questo periodo. Per superare questa problematica i docenti si sono adoperati nell'impiego di molteplici canali e strumenti, riuscendo a trovare un equilibrio tra le risorse fornite e le risorse restituite, nel rispetto delle possibilità di tutti gli studenti.

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione B nel corso dell'intero anno scolastico. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi svolti e i progetti realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore 'Euclide', nato nell'anno scolastico 1999-2000 e ospitato nella nuova struttura inaugurata nella primavera del 2011, è il risultato dell'accorpamento, nel corso di quest'ultimo ventennio, di ben quattro Istituti diversi:

- il Liceo Scientifico, opzione 'ordinario' e 'scienze applicate';
- l'Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio, con opzione Informatica e Telecomunicazioni;
- l'Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing;
- l'Istituto Professionale per i Servizi e la Ristorazione Alberghiera, dall'anno scolastico 2013/2014, con sede anche a Condofuri.

L'Istituto costituisce un significativo punto di riferimento per il territorio, caratterizzandosi per un'offerta formativa ampia, diversificata e qualificata, sia nel percorso di studi liceale, sia nei segmenti strategici dell'Istruzione Tecnica e dell'Istruzione Professionale. Tutti gli indirizzi, oltre ad assicurare un'adeguata formazione culturale, forniscono una formazione tecnica professionalizzante, preparano al mondo del lavoro, lasciando aperta la possibilità per una formazione superiore successiva, post-diploma o universitaria.

Le finalità istituzionali della scuola di educare, istruire e formare vengono perseguite nel pieno rispetto della nostra Costituzione, promuovendo azioni di accoglienza, inclusione e integrazione sociale e culturale, per garantire a tutti il raggiungimento del successo formativo e la conquista di una cittadinanza attiva in ambito sociale e professionale, non più entro confini europei, ma nel mondo globale.

3. PROFILO PROFESSIONALE

Il Liceo Scientifico risponde alle esigenze di una società complessa volendo coniugare l'apertura alle innovazioni in ambito nazionale, europeo e mondiale, con la salvaguardia dei valori propri dell'identità locale. La sua peculiarità, inoltre, consistente nel sapiente equilibrio tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie anche attraverso la pratica laboratoriale. In una realtà in rapida e continua evoluzione, caratterizzata spesso da una quantità incontrollabile di informazioni, l'insegnamento liceale deve fornire gli strumenti di lettura della realtà presente e passata per affrontare il futuro. Lo studente sarà pertanto posto nelle condizioni di elaborare criteri di orientamento, di decodificare i diversi messaggi, di selezionare e interpretare criticamente le informazioni per poi riorganizzarle autonomamente in effettive conoscenze, competenze e capacità.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il mezzo linguistico sia per la ricezione sia per la produzione orale e scritta in lingua italiana e inglese - Conoscere i grandi movimenti culturali, letterari, artistici e le tappe più significative del pensiero filosofico - Conoscere l'evoluzione del pensiero scientifico e i procedimenti dell'indagine scientifica - Conoscere il lessico specifico delle varie discipline
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i linguaggi specifici delle discipline di indirizzo - Operare opportuni collegamenti interdisciplinari - Utilizzare i modelli logico-matematici - Leggere un'opera d'arte dal punto di vista formale e del contenuto - Argomentare in modo corretto e autonomo - Riconoscere gli elementi che nei diversi periodi storici hanno determinato il fenomeno letterario - Utilizzare lo strumento informatico
CAPACITA'	<p>sono in grado di riflettere in modo autonomo, di operare collegamenti e di esercitare un senso critico rispetto alle specifiche conoscenze disciplinari;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono capaci di riflettere in un'ottica interdisciplinare e multidisciplinare, alcuni di essi anche rispetto a tematiche complesse; - sono in grado di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per comprendere e descrivere specifiche realtà e indicare strategie di risoluzione di problematiche culturali, tecniche e scientifiche.
OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - hanno complessivamente sviluppato buone capacità comunicative ed espressive, migliorando le relazioni interpersonali; - sono in grado di discutere e confrontarsi nel rispetto reciproco e nella consapevolezza dei limiti di ciascuno; - hanno incrementato la responsabilità personale rispetto agli impegni scolastici, agli apprendimenti specifici, anche extrascolastici, e alla propria formazione culturale ed umana; - sono consapevoli della propria identità culturale e sociale - sanno compiere scelte autonome.

4. QUADRO ORARIO DEL CORSO DI STUDI

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO TRADIZIONALE					
Discipline	Ore settimanali				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

5. CONTINUITÀ DIDATTICA CURRICULARE

Discipline del piano di studi		Docenti	Continuità didattica		
			III	IV	V
1	Lingua e Letteratura Italiana Latino	CARIDI MARIANNA	X	X	X
2	Storia e Filosofia	SCORDO LORIDANA		X	X
3	Lingua e Cultura Inglese	NAPOLI MARIELLA	X	X	X
4	Matematica e Fisica	PAPALIA GIUSEPPE			X
5	Disegno e Storia dell'Arte	ANNALORO SALVATORE			X
6	Scienze Integrate	CUZZILLA ANNUNZIATA FRANCA	X	X	X
7	Scienze Motorie e Sportive	PRATICO' CARMELO	X	X	X
8	Religione	MARTELLITI COSIMO		X	X

6. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

Visto il decreto del Ministro dell'istruzione 30 gennaio 2020, n. 28, in ottemperanza del DL 8 aprile 2020, n. 22, articolo 1, comma 3, dell'Ordinanza n. 6079 del 18 aprile 2020 e dell'O.M. n. 197 del 17 aprile 2020, sono stati individuati i seguenti commissari interni:

1. Italiano - Latino	Prof.ssa Caridi Marianna
2. Inglese	Prof.ssa Napoli Mariella
3. Storia - Filosofia	Prof.ssa Scordo Loredana
4. Matematica - Fisica	Prof. Papalia Giuseppe
5. Scienze Integrate	Prof.ssa Cuzzilla Annunziata Franca
6. Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Annaloro Salvatore

7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La quinta A è composta da 23 alunni, di cui 14 maschi e 9 femmine, prevalentemente provenienti dal territorio circostante. Essa non ha subito cambiamenti nel corso del triennio scolastico e fin dall'inizio il suo profilo è apparso ben definito e si è mantenuto invariato nel corso degli anni. La classe costituisce, sotto il profilo relazionale, un gruppo sufficientemente unito e solidale in grado di costruire collaborazioni reciproche, al fine di agevolare il processo di crescita formativa. I rapporti con i docenti sono sempre risultati buoni e aperti al dialogo educativo.

La classe ha iniziato il secondo biennio con una adeguata preparazione sui contenuti di base in quasi tutte le discipline ed ha proseguito il processo di crescita culturale in modo proficuo anche se a livelli differenti, affinando le proprie tecniche metodologiche ed organizzative inerenti allo studio. Ha saputo sviluppare capacità e competenze che sono state riconosciute per buona parte degli studenti non solo in ambito scolastico, ma anche nel corso degli stage svolti nell'ambito di Alternanza scuola lavoro o dei vari progetti realizzati all'interno dell' istituto, dai quali sono emerse puntualità nell'esecuzione dei compiti, senso di responsabilità ed attenzione alle consegne.

L'ultimo anno scolastico, sconvolto dall'emergenza sanitaria che ha necessariamente messo da parte la didattica in presenza a favore della didattica a distanza, è quello in cui sono emerse alcune difficoltà nel confermare i risultati ottenuti negli anni precedenti, in particolare in alcune discipline, per buona parte della classe. L'indirizzo rigoroso e sistematico, dato dallo svolgimento dei programmi e delle verifiche, ha richiesto notevoli capacità organizzative, di attenzione e di concentrazione che non sempre sono state espresse da tutti in modo positivo.

Dal punto di vista del profitto la classe può essere divisa sostanzialmente in tre gruppi: il primo è costituito da allievi dotati di ottime capacità logiche ed animati da una lodevole motivazione all'apprendimento, si sono impegnati in modo sistematico ed autonomo rilevando serietà e costanza, sia in presenza come in didattica a distanza; come nei precedenti anni non hanno mai trascurato il lavoro assegnato per casa raggiungendo una preparazione in linea con gli obiettivi didattici prefissati dal consiglio di classe. Tra essi è doveroso segnalare la presenza di alcuni studenti che si sono contraddistinti per la loro vivacità intellettuale, per l'interesse nei confronti di tutte le discipline e per

l'approfondimento dei contenuti. Essi hanno saputo maturare un'interpretazione critica e una capacità rielaborativa personale che ha permesso loro di raggiungere competenze trasversali ed eccellenti risultati in ogni ambito.

Nel secondo gruppo si incontrano studenti che globalmente si ritiene abbiano raggiunto discretamente le attese desiderate, ma con qualche difficoltà. Infatti, pur essendo studenti con delle potenzialità, non sono sempre riusciti a lavorare in modo equo in tutte le discipline soprattutto nell'ultimo anno scolastico. E' prevalsa quindi una preparazione a volte mnemonica, settoriale e spesso in funzione delle verifiche rispetto ad una pianificazione a medio o lungo periodo.

Infine il terzo gruppo, formato da quegli allievi che, penalizzati da un'inadeguata preparazione di base, soprattutto in ambito scientifico, si sono applicati con minore costanza e metodo, evidenziando delle basi culturali fragili dovute anche a lacune pregresse che non è stato possibile colmare del tutto, nonostante siano state adottate varie strategie didattiche nel corso dell'anno scolastico.

La frequenza scolastica, tenendo conto degli indicatori deliberati dal collegio docenti all'inizio dell'anno scolastico, si attesta su posizioni diversificate per gruppi di allievi e può dirsi mediamente regolare.

8. ATTIVITA' INTEGRATIVE E PROGETTI

Nell'ottica della sensibilizzazione del cittadino di oggi e del futuro, a sostegno dello sviluppo delle competenze di cittadinanza e costituzione, gli alunni hanno partecipato al percorso formativo promosso dalla questura di Reggio Calabria "A-ndrangheta: progettiamo una città senza crimine", in collaborazione con professionalità e autorità del territorio, approfondendo le seguenti tematiche: lotta alla criminalità organizzata, alla violenza di genere, alla ludopatia, all'abuso di droghe e alcool, alla violenza tra i giovani, al bullismo e ai reati informatici, alla discriminazione di ogni tipo. Importanti anche i percorsi realizzati per valorizzare la letteratura calabrese e la scrittura giornalistica. In orario extrascolastico gli studenti hanno partecipato al percorso formativo sulla tutela del territorio, promosso dallo staff di Bibliopédia dell'Oratorio Salesiano di Bova Marina e patrocinato dallo stesso Istituto.

Nel corso del quinquennio la classe ha partecipato ad incontri e iniziative culturali di vario interesse didattico:

ATTIVITÀ INTEGRATIVE – PROGETTI

1. Spettacoli teatrali e culturali offerti dal territorio, anche in lingua inglese
2. Progetto “Comunicare per crescere- il giornalismo incontra la scuola”
3. Percorso di letteratura calabrese (con conferenze, incontri formativi e orientativi)
4. Progetto formativo “A-ndrangheta” per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva
5. Viaggi di istruzione
6. Uscite didattiche
7. Corsi di lingua inglese
8. Stage linguistici finalizzati all’approfondimento della lingua inglese
9. Conferenze, seminari e convegni educativo-formativi promossi dal territorio
10. attività di orientamento scolastico e professionale con Università pubbliche e private
11. Olimpiadi di Astronomia
12. Progetto “Finalmente reagisco”

9. PERCORSI DI DIDATTICA A DISTANZA

Accanto ai percorsi curricolari ed extracurricolari, dal 05/03/2020 la classe è stata coinvolta in percorsi di DaD che possono essere differenziati in tre periodi, secondo l'avanzamento delle norme di riferimento:

- Primo periodo: a seguito della circolare prot. n° 1233/I.3 del 6 marzo 2020, quasi tutti i docenti hanno instaurato una costante interazione con gli alunni, assicurando organicità al lavoro e supporto alle nuove modalità di insegnamento-apprendimento; in quasi tutte le discipline si è provveduto all'utilizzo di metodologie innovative e strumentazioni tecnologiche; le dinamiche della didattica a distanza hanno scardinato l'ora canonica di lezione e della ripartizione dell'orario disciplinare settimanale, favorendo attività in formato digitale, produzione di video-lezioni da condividere nella classe virtuale creata su WeSchool e/o nel RE (sezione 'materiale didattico').

- Secondo periodo: a seguito della circolare prot. n° 1250 del 10 marzo 2020, che recita “i docenti hanno il compito di non far perdere la continuità dei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e nel cloud, e dunque avranno cura di predisporre e condividere materiale e link, fornendo indicazioni agli studenti sul lavoro da fare (...) con app e software similari di libera scelta del docente”, da una parte viene intensificata l'attività di formazione a distanza per quasi tutti i docenti, e dall'altra viene integrata l'attività didattica impiegando le nuove competenze acquisite ed i software consigliati per accessibilità e sicurezza attraverso i webinar ed i corsi favoriti con le varie circolari. In questa fase quasi tutti gli studenti della classe utilizzano strumenti, piattaforme e servizi web per la didattica a distanza, riuscendo ad interagire in modo abbastanza regolare con i docenti. Non sono mancati momenti di difficoltà di connessione dovuti a sovraccarichi dei server e/o malfunzionamenti nei collegamenti a livello locale, alla struttura hardware dei dispositivi non sempre adeguata e/o alla condivisione dei dispositivi con i familiari. Nel complesso la partecipazione della classe è adeguata alla

situazione emergenziale che stiamo vivendo: buona parte degli alunni si impegna in modo continuo e partecipa in modo regolare alle diverse attività proposte da quasi tutti i docenti in modo sincrono e asincrono; alcuni alunni mostrano interesse verso le attività proposte e partecipano al dialogo educativo-didattico, anche se con limitate possibilità tecnologiche; alcuni alunni continuano a manifestare un interesse e una partecipazione poco costante.

- Terzo periodo: alla luce del D.L. 8 aprile 2020 n. 22, che introduce l'obbligo giuridico, sia per i docenti che per gli allievi, di proseguire le attività didattiche a distanza, e delle circolari del DS prot. 0001295/U del 23/03/2020 e prot. 0001434/U del 09/04/2020, che recita "I Coordinatori di classe avranno cura di predisporre un piano orario settimanale per le attività in modalità sincrona (...) Ciascun docente pianificherà il numero di incontri in modalità sincrona in base alla propria progettazione didattica, opportunamente rimodulata", tutti i docenti si adoperano per evitare l'accesso sulla piattaforma per più discipline simultaneamente, per eludere l'accavallamento delle lezioni o la successione delle videoconferenze senza alcuna pausa digitale; viene fornita agli alunni la possibilità di accesso illimitato alla classe virtuale e si permette di visionare il variegato materiale didattico nei tempi e nei modi più idonei alle possibilità di ciascun alunno; viene fornita una pluralità di approcci digitali e di strategie tecnologiche utili a coniugare i principi di una didattica a distanza attiva e partecipata in grado di rendere gli studenti protagonisti autorevoli e responsabili nel loro percorso di apprendimento. Durante le tre fasi, comunque, tutte le attività sono state finalizzate a costruire ambienti di apprendimento attivi, capaci di innalzare la qualità della didattica e favorire una partecipazione motivata degli studenti.

10. OBIETTIVI TRASVERSALI

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli Obiettivi Trasversali che vengono tenuti in considerazione:

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI TRASVERSALI
<ol style="list-style-type: none">1. Rispetto delle regole2. Autocontrollo3. Correttezza nella relazione educativa e didattica4. Assiduità nella frequenza
<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire la capacità di orientamento in diversi contesti sociali;2. Potenziare la capacità di osservazione del reale;3. Sviluppare l'attitudine alla collaborazione e alla solidarietà;4. Consolidare la capacità di agire in modo responsabile ed autonomo durante le attività curricolari ed extrascolastiche;5. Sviluppare la capacità di comprensione, di esposizione e di giudizio critico;6. Utilizzare piani di analisi diversi;7. Individuare rapporti di causa - effetto;8. Trasferire le proprie competenze in contesti extrascolastici;9. Mantenere e incrementare curiosità, interesse e vivacità intellettuale;10. Rispettare le norme di sicurezza.

OBIETTIVI TRASVERSALI DELL'AREA STORICA, LINGUISTICA E LETTERARIA	<ul style="list-style-type: none">- Ampliamento degli orizzonti umani, culturali e sociali.- Consolidamento ed ampliamento della competenza comunicativa.- Potenziamento delle capacità di osservazione, di analisi e sintesi.- Capacità di utilizzazione delle conoscenze acquisite.- Capacità di trasferire e collegare le conoscenze dei diversi ambiti disciplinari.- Conoscere i dati storici orientarsi nello spazio e nel tempo.- Usare correttamente il lessico disciplinare.- Distinguere i molteplici aspetti (politici, sociali, ecc.) di un evento storico complesso.- Acquisire la consapevolezza che ogni elemento dello studio letterario può assumere aspetti diversi a seconda dell'angolazione da cui è osservato.- Essere in grado di analizzare, comprendere e tradurre un testo letterario di latino.- Individuare connessioni logiche e linee di sviluppo tra gli accadimenti storici, privilegiando la concettualizzazione dei grandi passaggi epocali.- Saper comprendere il rapporto tra riflessione filosofica e realtà politica, economica, sociale e culturale.- Sostenere conversazioni funzionalmente adeguate ai contesti ed alle situazioni di comunicazione in lingua straniera.- Acquisizione di strumenti e metodi per l'analisi, la comprensione e la valutazione di opere d'arte.- Sviluppo di un atteggiamento consapevole e critico nei confronti di ogni forma di comunicazione visiva.
OBIETTIVI DELL'AREA SCIENTIFICA	<p>Il lavoro è stato finalizzato a mettere lo studente in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Recuperare le conoscenze acquisite negli anni precedenti in un contesto più sistematico- Acquisire i contenuti teorici e le metodologie specifiche per risolvere semplici esercizi e problemi- Comprendere ed usare correttamente il linguaggio specifico- Ragionare induttivamente e deduttivamente- Comprendere le correlazioni esistenti fra i vari modelli (es. algebrici, geometrici, fisici...)- Promuovere le facoltà sia intuitive che logiche- Acquisire la capacità di osservare, raccogliere dati, ordinarli e rielaborarli in modo logico.- Acquisire la capacità di esporre in modo chiaro ed ordinato e di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.- Acquisire un metodo di studio nel quale emergono capacità di distinguere i concetti principali da quelli di supporto e di attribuire il corretto significato al lessico, di schematizzare,- Acquisire la capacità di organizzare il proprio lavoro e pianificarlo rispetto ai tempi.

11. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Percorso di "Cittadinanza e Costituzione" ha posto al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

FINALITA' EDUCATIVE:

- Favorire la formazione di una coscienza civile
- Educare alla democrazia e alla partecipazione attiva nella società
- Approfondire i problemi, accrescere il livello di conoscenza, che è fattore irrinunciabile di libertà
- Educare al dialogo concepito come esercizio di democrazia e condotto con rispetto reciproco
- Acquisire la consapevolezza del valore e del diritto delle diversità
- Rispettare la civiltà degli altri al pari della propria

OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere e interpretare i principi fondamentali della Costituzione
- Conoscere e analizzare i diritti e doveri dei cittadini
- Saper collegare i principi della Costituzione Italiana ed Europea a problemi e realtà della società attuale
- Saper leggere testi espositivi e argomentativi individuandone la struttura, i temi centrali
- Produrre discorsi orali e scritti di vario tipo (formali e informali), adeguandone l'organizzazione e la forma linguistica agli scopi e alle situazioni
- Esprimere giudizi critici sulle tematiche esaminate
- Attualizzare i temi proposti con opportuni riferimenti alla realtà

<p>Sono stati realizzati i seguenti percorsi ed attività: PERCORSI / ATTIVITA'</p> <p>1. MODULO INTERDISCIPLINARE: Comunicare per crescere- il giornalismo incontra la scuola</p> <p>2. "A-ndrangheta: progettiamo una città senza crimine", in collaborazione con professionalità e autorità del territorio, approfondendo le seguenti tematiche: lotta alla criminalità organizzata, alla violenza di genere, alla ludopatia, all'abuso di droghe e alcool, alla violenza tra i giovani, al bullismo e ai reati informatici, alla discriminazione di ogni tipo.</p> <p>3. Educazione Ambientale</p>	<p>DESCRIZIONE</p> <p>Il modulo interdisciplinare è stato sviluppato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> produzione di articoli giornalistici di diversa tipologia pubblicati sul blog dell'istituto;<input type="checkbox"/> attività di riflessione critica su temi di attualità;<input type="checkbox"/> analisi e riflessioni critiche sul concetto di libertà nella letteratura, nella Costituzione (Artt. 21, 13, 14, 15, 16), nella realtà;<input type="checkbox"/> incontri con esperti.<input type="checkbox"/> Sviluppare il pensiero critico<input type="checkbox"/> Realizzazione di interviste e dibattiti
<p>2. La Costituzione Italiana ed Europea</p>	<p>Costituzione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Art. 2- 3- 11 - 32 <p>Costituzione europea</p>

	<input type="checkbox"/> Articolo II-61: Dignità umana <input type="checkbox"/> TITOLO III: UGUAGLIANZA Articolo II-81: Non discriminazione I genocidi nella storia: Armeni, Olocausto, Foibe.
--	---

Tutti i docenti, ciascuno per la propria disciplina di insegnamento, hanno approfondito alcuni aspetti legati allo sviluppo di *competenze trasversali*.

Competenze chiave sviluppate trasversalmente agli assi culturali
Imparare ad imparare
a. Organizzare il proprio apprendimento
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare
a) Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
b) Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
c) Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati
Comunicare
a) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
b) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
c) Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare
a) Interagire in gruppo
b) Comprendere i diversi punti di vista
c) Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
d) Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole
a) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
b) Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
c) Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
d) Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi
a) Affrontare situazioni problematiche
b) Costruire e verificare ipotesi
c) Individuare fonti e risorse adeguate
d) Raccogliere e valutare i dati
e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

Individuare collegamenti e relazioni
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

12. PERCORSO DIDATTICO TRASVERSALE

Considerata la normativa vigente e le delibere del collegio docenti e del consiglio di classe, i docenti hanno trattato delle tematiche trasversali, per permettere una comprensione più completa e adeguata degli argomenti e consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi. Le tematiche sono state declinate, nel corso dell'anno scolastico, in unità di apprendimento indipendenti, tutte sostenute da documenti di varia natura e finalizzate al colloquio pluridisciplinare degli Esami di Stato:

- Liberi di scegliere (libertà e responsabilità)
- Uomini, idee, eroi
- Ambiente e paesaggio
- La bellezza / Essere o apparire
- La donna (le figure femminili nella letteratura, nell'arte, nella storia, nella scienza)
- L'uomo e la società (disagio, alienazione e ribellione)
- La malattia (come sofferenza del corpo, della mente e dell'anima)
- Il viaggio
- Finito e infinito / I Volti delle diversità
- Il progresso
- La cultura della memoria ed il dovere della testimonianza
- Il tempo della scienza ed il tempo dell'uomo

In deroga al decreto legislativo n. 62 del 2017, vista l'impossibilità di svolgere la simulazione del colloquio d'esame programmata per la prima decade di maggio, i docenti si sono impegnati a fare una simulazione del colloquio tramite videoconferenza secondo le modalità di svolgimento dell'esame comunicate, alla luce delle tematiche trasversali proposte e con la partecipazione dei commissari interni, per permettere un confronto sugli argomenti trattati e sui documenti analizzati. Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari ma hanno costituito l'occasione per stimolare gli allievi a individuare collegamenti tra le discipline, a stabilire nessi tra la letteratura, altre discipline o domini espressivi e fenomeni della contemporaneità.

Data della simulazione del colloquio	21 maggio 2020
Discipline coinvolte/Commissione	Italiano e Latino/ prof.ssa Caridi Marianna Inglese / prof.ssa Napoli Mariella Scienze / prof.ssa Cuzzilla Annunziata Storia e Filosofia / prof.ssa Scordo Loredana Matematica e Fisica/ prof.Papalia Giusepp Storia dell'arte/ prof.Annaloro Salvatore
Modalità di svolgimento della simulazione	<ul style="list-style-type: none"> • Preliminarmente alla data di svolgimento della simulazione, i docenti, avendo presenti riferimenti normativi e indicazioni ministeriali (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62; DM 18 gennaio 2019 n.37; O.M. n.10 del 16/05/2020 concordano i criteri per la scelta e la predisposizione dei materiali che daranno avvio al colloquio. <p>La mattina della simulazione, la sottocommissione predispone n.6 possibili spunti per avviare il colloquio, uno per ciascun docente coinvolto, in conformità a quanto indicato nell'articolo 17, comma 1, lettera c)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutta la classe è pronta per affrontare la simulazione. • Il prof. Papalia, docente delle discipline di indirizzo, fornisce indicazioni in merito all'elaborato che verrà assegnato agli alunni e comunica i tempi per la consegna dello stesso; per questa parte del colloquio verrà riservato un tempo pari a 10-15 minuti. • La prof.ssa Caridi, docente di Italiano, fornisce indicazioni in merito al testo che dovrà essere analizzato, precisando che verrà estrapolato tra i testi esaminati durante l'anno scolastico; per questa parte del colloquio verrà riservato un tempo pari a 10-15 minuti. • Si sorteggia la lettera dell'alfabeto "P" e si procede, un alunno per volta, al colloquio interdisciplinare, per un totale di n. 4 alunni. I materiali predisposti vengono attribuiti in modo

	<p>casuale ai candidati; per questa parte del colloquio verrà riservato un tempo pari a 25-30 minuti.</p> <ul style="list-style-type: none">• La coordinatrice informa gli alunni relativamente alle parti del colloquio volte all'accertamento delle competenze in materia di Cittadinanza e Costituzione e sul PCTO; per queste parti del colloquio verrà riservato un tempo di circa 5-10 minuti complessivi.• Al termine della trattazione vengono esibiti gli ultimi due documenti rimasti e, in modo coinciso, vengono volontariamente analizzati dai candidati.• Gli alunni non sorteggiati assistono alla simulazione.
--	--

Per la predisposizione dei documenti della simulazione del colloquio, allegati al presente, il C. di c. ha tenuto conto dei seguenti nuclei tematici pluridisciplinari: Finito e Infinito; il Tempo della Scienza ed il Tempo dell'Uomo; Uomini, idee, eroi; La malattia come sofferenza del corpo, della mente e dell'anima; Natura, Ambiente e Paesaggio; La donna.

La griglia nazionale per la valutazione del colloquio viene utilizzata e allegata al presente Documento.

Al termine della simulazione tutti gli alunni hanno ben chiaro lo svolgimento della nuova prova, come indicato nell'art.17 dell'O.M. (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame):

"1. L'esame è così articolato e scandito:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno (...)

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

13. METODOLOGIA

Considerando la specificità delle diverse discipline, ogni insegnante nel pieno rispetto della libertà di insegnamento, ha scelto la metodologia adatta a formare ed arricchire la personalità ed il bagaglio culturale degli allievi.

Si è ricorso al metodo induttivo e/o deduttivo, secondo le necessità. Gli argomenti sono stati trattati tramite lezioni frontali, in presenza e a distanza, in modalità sincrona e asincrona, con i metodi e gli strumenti che i singoli docenti hanno ritenuto opportuno, come riassunto nella seguente tabella:

Descrizione	ITALIANO	FILOSOFIA E STORIA	LATINO	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE INTEGRATE	DISEGNO E ST. ARTE	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X		X	X	X	X	X		
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni individuali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni per piccoli gruppi	X	X	X	X	X		X		X	
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X	X	X	X	X	X	X		
Flipped Classroom	X	X	X	X	X		X			
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X	X	X			X	X		
Esercitazioni grafiche e pratiche					X	X		X	X	
Attività di laboratorio/Palestra						X	X		X	
Realizzazione di prodotti multimediali	X	X	X	X				X		
Videolezioni asincrone	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Videoconferenze	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Classe virtuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

14. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Guida nella didattica è il libro di testo, anche in formato digitale. I contenuti vengono poi arricchiti e integrati con molteplici documenti.

I materiali, soprattutto nella seconda parte dell'anno, sono veicolati prevalentemente attraverso la piattaforma WeSchool, come suggerito con circolare

prot. n° 1250 del 10 marzo 2020, ma anche app e software simili di libera scelta del docente previa valutazione di qualità, monitoraggio, accessibilità e sicurezza.

Il materiale viene condiviso anche nell'apposita sezione nel RE e/o inviato via e-mail. Vengono proposti files di vario genere: mappe concettuali, schede e dispense redatte dal docente o reperite in rete, film inerenti al periodo storico-letterario studiato, videoconferenze (modalità sincrona), lezioni video o audio registrate e/o presentazioni multimediali (modalità asincrona) prodotti dal docente o reperite sul web, documenti disponibili online, videolab, tutorial, documentari, App interattive dei libri di testo (tipo "Scopri" su HubScuola, "Guarda" su Zanichelli, ecc.); Risorse disponibili sulle piattaforme delle case editrici (Zanichelli, Mondadori, Hub scuola, ecc.).

Il materiale fornito presenta, per molte discipline, differenti fasce di livello per agevolare lo studio di tutti gli alunni.

15. MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

Descrizione	ITALIANO	FILOSOFIA E STORIA	LATINO	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE INTEGRATE	DISEGNO E ST. ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC
Verifiche orali lunghe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Verifiche orali brevi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Temi	X	X								
Prove Semi-Strutturate	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Prove Strutturate	X	X		X	X			X	X	X
Composizioni / Saggi brevi	X			X						
Esercizi di varie tipologie	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Riassunti e relazioni	X	X	X	X				X		
Questionari	X	X	X	X		X		X	X	X
Risoluzione di problemi					X	X		X		
Brani da completare	X	X	X	X						
Prove pratiche							X	X	X	
Lavori di gruppo	X	X		X						
Istant su weschool	x	x	x	x						
Prodotti multimediali	x	x	x	x						

Durante la prima parte dell'anno, le verifiche sono state condotte in maniera tradizionale, con colloqui orali, con prove scritte di diversa tipologia e con esercitazioni pratico-progettuali; la verifica a distanza è avvenuta attraverso prove strutturate, semi-strutturate e aperte, registrate nelle apposite sezioni sulla piattaforma WeSchool e/o in chat privata sulla medesima piattaforma e/o per e-mail. Le videoconferenze sincrone sono state occasione di confronto e di verifica orale dei contenuti appresi e del miglioramento delle competenze.

Le verifiche sono state distribuite nell'arco dell'intero anno scolastico, tenendo conto degli argomenti trattati e delle loro peculiarità.

16. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa si è basata sulla puntualità dei lavori svolti, sul metodo di studio maturato, sulla partecipazione all'attività didattica, sul costante impegno, sulla progressione nell'apprendimento, sul livello di competenze, conoscenze e capacità acquisite.

La valutazione sommativa si è basata sulle verifiche orali, sotto forma di colloqui e/o test, sulle esercitazioni svolte a casa e online, sulle ricerche, sulle prove scritte.

Ai fini della valutazione del credito formativo il Consiglio di classe rinvia ogni deliberazione in merito fino al Consiglio finale, per cui le relative determinazioni saranno rimesse dopo le disposizioni aggiuntive degli organi di competenza.

La valutazione scaturisce da un sistema integrato di valutazione:

Criteria di valutazione di Istituto	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari- Capacità espositiva e utilizzo del lessico specifico- Capacità di sintesi degli elementi essenziali- Capacità di analizzare i diversi aspetti di un problema e di individuare soluzioni adeguate- Grado di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in contesti diversi- Capacità di operare collegamenti interdisciplinari- evoluzione rispetto alla situazione di partenza- motivazione allo studio- esecuzione puntuale e costante dei compiti assegnati- rispetto del regolamento disciplinare- interesse e partecipazione al dialogo educativo- metodo di studio
Criteria di valutazione per la didattica in presenza	<ul style="list-style-type: none">- griglie e criteri di valutazione per le singole discipline, proposti e deliberati dagli organi collegiali di competenza

Criteria di valutazione per la didattica a distanza	Accanto alle griglie di valutazione deliberate dagli oo.cc. di competenza, considerata la particolare situazione di DaD, si terrà conto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none">• il rispetto dei tempi di consegna su piattaforma• la qualità dei lavori realizzati (progetti/test/prodotti multimediali /power point)• Originalità e autonomia nella produzione dei lavori assegnati (Cheating)• l'interazione nelle videoconferenze o nel forum o in chat• la responsabile partecipazione alle videoconferenze• la riflessione critica e la capacità di annodare collegamenti anche interdisciplinari attraverso domande di tipo diagnostico nel corso delle videoconferenze o attraverso la correzione collettiva durante le video lezioni sincrone
--	--

17. ASL / PCTO

L'attività di Alternanza Scuola-Lavoro è stata svolta negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 ed ha riguardato diversi progetti, come dettagliatamente indicato nell'allegato. Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e voglia di apprendere, riuscendo a trasferire con successo, nell'attività pratica, molte delle conoscenze acquisite in classe. I discenti sono, in tal modo, riusciti ad acquisire competenze professionalizzanti spendibili nel mondo del lavoro, tra le quali:

- ✓ Comunica le informazioni in modo chiaro ed efficace.
- ✓ Si relaziona con Enti e Organismi pubblici e privati.
- ✓ Risolve autonomamente i piccoli problemi emergenti durante il lavoro.
- ✓ Lavora autonomamente o in gruppo.
- ✓ Costruisce strumenti di indagine, raccoglie dati, li elabora e li interpreta.
- ✓ Utilizza codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda.
- ✓ Utilizza lessico e terminologia di settore anche in lingua inglese.
- ✓ Produce testi di vario tipo pianificandone le fasi di produzione, stesura e revisione.
- ✓ Utilizza i principali strumenti informatici nel mondo del lavoro.
- ✓ Possiede senso di responsabilità e dimostrare affidabilità.
- ✓ Coglie il valore del patrimonio artistico e culturale italiano e del territorio.
- ✓ Gestisce un sistema di catalogazione e archiviazione.
- ✓ Pensa, pianifica e realizza un convegno.
- ✓ Possiede competenze relazionali, comunicative ed organizzative.

- ✓ Reperisce, seleziona e valuta informazioni e dati utilizzando stili comunicativi adeguati al contesto.
- ✓ Possiede atteggiamenti e comportamenti che rifiutano la discriminazione e la violenza e favoriscono i valori della pace e del rispetto umano.

I componenti del consiglio di classe		
Caridi Marianna	Italiano e Latino	APPROVATO
Napoli Mariella	Lingua e Cult. Inglese	APPROVATO
Papalia Giuseppe	Matematica e Fisica	APPROVATO
Scordo Loredana	Storia e Filosofia	APPROVATO
Cuzzilla Annunziata	Scienze Integrate	APPROVATO
Praticò Carmelo	Scienze motorie	APPROVATO
Martelliti Cosimo	Religione	APPROVATO
Annaloro Salvatore	Disegno e Storia d.Arte	APPROVATO

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

Il Consiglio di Classe approva il documento in ogni sua parte, compresi gli allegati, riservandosi la possibilità di firmare in presenza la copia cartacea.

BOVA MARINA, 28/05/2020