



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università
e della Ricerca*



Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Ambito Territoriale Provinciale di Reggio Calabria

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"
LICEO SCIENTIFICO – C.A.T. - ITLC – A.F.M. – I.P.S.S.A.R.

Contrada Monoscalco – 89035 Bova Marina (RC) – C.F. 92002670807
☎ 0965 499401 📠 0965 499400 ✉ RCISO1600E@istruzione.it – RCISO1600E@pec.istruzione.it

PROT. N. _____ DEL _____

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323, art. 5 comma 2 – Legge 10 dicembre 1997 n. 425



CLASSE 5 SEZ. A

**INDIRIZZO:
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

A. S. 2019/2020

Il Dirigente Scolastico
Dott. ssa CARMELA LUCISANO

Il coordinatore di classe
Prof. ssa Caterina Capola

INDICE

	Pag.	
1	Premessa	3
2	Presentazione dell'Istituto	4
3	Profilo professionale	5
4	Quadro orario del corso di studi	7
5	Continuità didattica	8
6	Composizione commissione d'esame	9
7	Presentazione della classe	9
8	Attività integrative e progetti	11
9	Percorsi DaD	12
10	Obiettivi trasversali	13
11	Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	15
12	Percorso didattico trasversale	19
13	Metodologie e strumenti	20
14	Materiali e strumenti didattici	22
15	Modalità e strumenti previsti per le verifiche sommativ e formative	23
16	Criteri di valutazione	24
17	PCTO	25
 ALLEGATI AL DOCUMENTO DI CLASSE 		
	Valutazione crediti*	
	Proposte griglia valutazione*	
	Contenuti disciplinari *	
	Elaborati concernenti le discipline di topografia ed estimo	
	Attività extracurricolari	

*Le relazioni disciplinari, i curricula finali per singola disciplina e le griglie di valutazione del credito saranno integrati e allegati al presente fascicolo al termine delle attività didattiche.

1. Premessa

L'anno scolastico in corso è stato stravolto da un'emergenza sanitaria a carattere mondiale che, nostro malgrado, ha catapultato docenti, alunni e genitori in una realtà nuova e inusuale. Inizia così un percorso difficile, ma sempre affrontato con atteggiamento positivo e propositivo dall'intera comunità scolastica.

Dopo l'iniziale incertezza sul da farsi e la preoccupazione derivante da pensieri e sensazioni umane legate alla sospensione delle lezioni a causa dell'emergenza sanitaria con DPCM 04/03/2020, L. n. 13/2020 (art. 1, comma d "*sospensione dei servizi educativi dell'infanzia e delle scuole di ogni ordine e grado, nonché della frequenza delle attività scolastiche e di formazione superiore, compresa quella universitaria, salvo le attività formative svolte a distanza*"), il gruppo classe ha subito iniziato a lavorare in modalità di Didattica a Distanza (DaD) in quasi tutte le discipline, anche grazie alle precedenti esperienze di alcuni docenti, come indicato con circolare del DS Prot. n° 1233/I.3 del 6 marzo 2020 ("*I docenti possono quindi spaziare dall'utilizzo dei social network alle piattaforme didattiche più strutturate, ma sempre con l'accortezza di utilizzare la modalità ritenuta più funzionale alle esigenze didattiche degli studenti. Resta chiaro, dunque, che sono date ad ogni docente la possibilità e la libertà di individuare le metodologie e gli strumenti più adeguati per un insegnamento-apprendimento efficace*").

Dal monitoraggio iniziale, volto ad accertare la disponibilità di computer, tablet, smartphone e connessioni internet sia su mobile che linee fisse, è emersa subito la difficoltà di alcuni alunni ad utilizzare dei dispositivi per la DaD, unico ponte di raccordo tra docenti e discenti in questo periodo. Per superare questa problematica i docenti si sono adoperati nell'impiego di molteplici canali e strumenti, riuscendo a trovare un equilibrio tra le risorse fornite e le risorse restituite, nel rispetto delle possibilità di tutti gli studenti.

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V sezione A nel corso dell'intero anno scolastico.

Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi svolti e i progetti realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore 'Euclide', nato nell'anno scolastico 1999-2000 e ospitato nella nuova struttura inaugurata nella primavera del 2011, è il risultato dell'accorpamento, nel corso di quest'ultimo ventennio, di ben quattro Istituti diversi:

- il Liceo Scientifico, opzione 'ordinario' e 'scienze applicate';
- l'Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio, con opzione Informatica e Telecomunicazioni;
- l'Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing;
- l'Istituto Professionale per i Servizi e la Ristorazione Alberghiera, dall'anno scolastico 2013/2014, con sede anche a Condofuri.

L'Istituto costituisce un significativo punto di riferimento per il territorio, caratterizzandosi per un'offerta formativa ampia, diversificata e qualificata, sia nel percorso di studi liceale, sia nei segmenti strategici dell'Istruzione Tecnica e dell'Istruzione Professionale. Tutti gli indirizzi, oltre ad assicurare un'adeguata formazione culturale, forniscono una formazione tecnica professionalizzante, preparano al mondo del lavoro, lasciando aperta la possibilità per una formazione superiore successiva, post-diploma o universitaria.

Le finalità istituzionali della scuola di educare, istruire e formare vengono perseguite nel pieno rispetto della nostra Costituzione, promuovendo azioni di accoglienza, inclusione e integrazione sociale e culturale, per garantire a tutti il raggiungimento del successo formativo e la conquista di una cittadinanza attiva in ambito sociale e professionale, non più entro confini europei, ma nel mondo globale.

3. PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

CONOSCENZE	<p>Costruzione, conservazione, migliorie e trasformazioni dell'immobile in genere, compreso gli aspetti inerenti la sua consistenza fisica, giuridica ed economica.</p> <p>Processi di riordinamento, accertamento e valutazione di immobili, servizi tecnici catastali.</p> <p>Conoscenze specifiche nel settore del rilievo e delle costruzioni, organizzazione e gestione del territorio.</p> <p>Conoscenze in campo economico, giuridico ed amministrativo.</p>
COMPETENZE	<p>Progettare costruzioni edilizie, stradali ed idrauliche;</p> <p>Dirigere i lavori nei cantieri;</p> <p>Tenere la contabilità dei lavori;</p> <p>Redigere pratiche relative alle concessioni edilizie e pratiche catastali;</p> <p>Stimare terreni, fabbricati e danni;</p> <p>Effettuare rilievi topografici;</p> <p>Utilizzare i supporti informatici per il disegno e la progettazione.</p>

<p>CAPACITA'</p>	<p>Progettare, realizzare, conservare, trasformare e migliorare opere civili con caratteristiche coerenti con le competenze professionali</p> <p>Operare, anche in gruppi di lavoro, nell'organizzazione, assistenza, gestione e direzione di cantiere</p> <p>Organizzare e redigere computi metrici preventivi e consuntivi</p> <p>Progettare e realizzare modesti impianti tecnologici (idrici, igienico-sanitari, termici) anche in funzione del risparmio energetico</p> <p>Effettuare rilievi utilizzando i metodi e le tecniche tradizionali e conoscendo quelle più recenti con applicazioni relative alla rappresentazione del territorio urbano ed extraurbano</p> <p>Elaborare carte tematiche e inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche</p> <p>Intervenire, sia in fase progettuale che esecutiva, sul territorio per la realizzazione di infrastrutture (strade, attraversamenti, impianti ecc.), di opere di difesa e salvaguardia di interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni</p> <p>Valutare, anche sotto l'aspetto dell'impatto ambientale, immobili civili e interventi territoriali di difesa dell'ambiente, effettuare accertamenti e stime catastali.</p>
<p>OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI</p>	<p>Essere disponibile al dialogo e all'ascolto</p> <p>Conoscere, capire, rispettare gli altri</p> <p>Essere disposto a lavorare con gli altri nel rispetto delle reciproche funzioni</p> <p>Sapersi autoregolamentare attraverso l'interiorizzazione di norme di comportamento nel gruppo di classe</p> <p>Essere capaci di affrontare le difficoltà e i conflitti in modo razionale controllando la propria emotività</p> <p>Rispettare l'ambiente in cui si vive e lavora</p>

	<p>Cominciare a prendere coscienza che ogni popolo è soggetto della storia e che diverse culture sono interdipendenti</p> <p>Inserirsi consapevolmente nella realtà del territorio</p> <p>Acquisire la capacità di dare risposte concrete ai bisogni altrui, superando atteggiamenti discriminanti.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. QUADRO ORARIO DEL CORSO DI STUDI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	ORE		
	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	0
GEOPEDELOGIA ED ESTIMO	3	4	4
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	7	6	7
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	2	2	2
TOPOGRAFIA	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA - ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1

5. CONTINUITÀ DIDATTICA CURRICULARE

Discipline del piano di studi		Docenti	Continuità didattica		
			III	IV	V
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Caterina Capola			X
2	STORIA	Prof.ssa Caterina Capola			X
3	LINGUA INGLESE	Prof.ssa Rita Giorno			X
4	MATEMATICA	Prof.ssa Franca Rosa Zavettieri	X	X	X
6	GEOPEDOLOGIA ED ESTIMO	Prof. Luigi Modafferi			X
7	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	Prof. Matteo Vitale	X	X	X
8	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Prof. Matteo Vitale	X	X	X
9	TOPOGRAFIA	Prof. Francesco Carmelo Nostro			X
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Zappia Alfredo	X	X	X
11	RELIGIONE CATTOLICA - ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Prof. Martelliti Cosimo	X	X	X
12	LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Prof. Rocco Ieracitano	X	X	X

6. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

Visto il decreto del Ministro dell'istruzione 30 gennaio 2020, n. 28, in ottemperanza del DL 8 aprile 2020, n. 22, articolo 1, comma 3, dell'Ordinanza n. 6079 del 18 aprile 2020 e dell'O.M. n. 197 del 17 aprile 2020, sono stati individuati i seguenti commissari interni:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Caterina Capola
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Rita Giorno
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	Prof. Matteo Vitale
TOPOGRAFIA	Prof. Francesco Carmelo Nostro
GEOPEDOLOGIA ED ESTIMO	Prof. Luigi Modafferi
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Zappia Alfredo

7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, eterogenea per composizione e livello socio-culturale, è composta da 6 alunni, di cui due ragazze, tutti provenienti dallo stesso corso di studi, ad eccezione di uno studente che, a fronte dell'esame di idoneità alla classe quinta, sostenuto nel precedente anno scolastico, è entrato a far parte della classe in oggetto dall'a.s. 2019/ 2020.

Gli allievi non hanno sempre avuto gli stessi docenti durante il secondo biennio ed il quinto anno nelle varie discipline tranne che in matematica, progettazione costruzioni e impianti, scienze motorie e religione, per cui non hanno potuto usufruire di una buona continuità didattica. Tuttavia i docenti hanno organizzato il proprio lavoro in modo che tutti gli insegnamenti potessero essere sviluppati con la finalità di potenziare in loro le capacità cognitive, intuitive, tecniche e professionali.

È stato utilizzato un appropriato linguaggio tecnico-professionale al fine di abituarli al corretto approfondimento dei contenuti disciplinari e sono stati incrementati momenti di riflessione e studio guidato e coordinato su argomenti specifici e settoriali.

La classe, tranne pochi elementi, durante l'anno scolastico non ha manifestato un impegno regolare in tutte le discipline. Ciò, a nostro avviso, va attribuito a diversi fattori quali: modesto livello culturale, discontinuità d'interesse e molto spesso poca propensione verso lo studio di alcune discipline, metodo di studio inadeguato al corso di studi intrapreso.

Dopo le valutazioni quadrimestrali, in considerazione dei livelli di profitto non sufficienti per un considerevole numero di alunni, specie in alcune discipline, il Dirigente Scolastico ha autorizzato lo svolgimento di attività di recupero in itinere per consentire loro di colmare le carenze negli apprendimenti, migliorare le abilità di base e le competenze specifiche non adeguatamente acquisite in precedenza.

L'iniziativa ha consentito ai più interessati di conseguire un sufficiente miglioramento.

Alla data della stesura del presente documento, il quadro degli apprendimenti degli allievi è da ritenersi mediamente accettabile, visto che, tenuto conto delle situazioni di partenza e degli obiettivi didattico-culturali e professionali individuati in fase di progettazione didattica, solo qualche studente manifesta carenze significative in relazione agli apprendimenti e non ha acquisito le necessarie competenze sviluppate in modo del tutto adeguato in riferimento al PECUP di indirizzo.

A far data 8 marzo 2020, in virtù della sopraggiunta necessità di proseguire l'azione didattica attraverso modalità a distanza, solo pochi elementi si sono dimostrati nell'immediato collaborativi, partecipando al dialogo educativo con prontezza e puntualità, altri, vuoi per motivi personali o altrimenti attribuibili alla mancanza delle risorse necessarie per affrontare la didattica a distanza, hanno compiuto tale passo con settimane di ritardo, ritardo tale da non compromettere l'acquisizione dei contenuti sviluppati in tale periodo, grazie all'azione di ripasso ed approfondimento messa in atto dall'intero consiglio di classe.

Nei riguardi delle norme comportamentali gli studenti hanno sempre mantenuto un atteggiamento adeguato, si lamentano esclusivamente mancanza di spirito di iniziativa ed atteggiamenti propositivi.

N°	ALUNNI	CREDITO SCOLASTICO (in quarantesimi)			DEBITO	
		III	IV	V	III	IV
1	/	/	/			
2	/	/	/			
3	/	/	/			
4	/	/	/			
5	/	/	/			
6	/	/	/			

8. ATTIVITA' INTEGRATIVE E PROGETTI

ATTIVITÀ INTEGRATIVE - PROGETTI
<p>Corso sull'utilizzo dei droni</p> <p>Corso ECDL Full Standard ATCLASS</p> <p>Corso AUTOCAD 2D/3D</p> <p>Incontro e dibattito con l' autore: Claudio Cordova che presenta il suo libro "Gotha"</p> <p>Incontro e dibattito con l' autore : Francesco Idotta che presenta il suo libro "Ovunque è un altrove".</p>

9. PERCORSI DI DIDATTICA A DISTANZA

Accanto ai percorsi curricolari ed extracurricolari, dal 05/03/2020 la classe è stata coinvolta in percorsi di DaD che possono essere differenziati in tre periodi, secondo l'avanzamento delle norme di riferimento:

- Primo periodo: a seguito della circolare prot. n° 1233/I.3 del 6 marzo 2020, il consiglio di classe si riuniva in via urgente ed informale per definire la migliore strategia attraverso cui proseguire l'azione didattica mediante modalità a distanza, nell'immediato l'intero consiglio di classe, si è adoperato per creare una serie di iniziative finalizzate a coinvolgere gli studenti nel minor tempo possibile, a tal proposito si sono subito creati gruppi whatsapp e classi virtuali su we school, piattaforma inizialmente utilizzata quale mezzo per veicolare documenti, filmati, file multimediali.

- Secondo periodo: a seguito della circolare prot. n° 1250 del 10 marzo 2020, che recita "i docenti hanno il compito di non far perdere la continuità dei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e nel cloud, e dunque avranno cura di predisporre e condividere materiale e link, fornendo indicazioni agli studenti sul lavoro da fare (...) con app e software similari di libera scelta del docente", i canali di comunicazione di cui al precedente punto (primo periodo), sono stati rafforzati, gli studenti sollecitati a partecipare attivamente alle iniziative didattiche, in tale fase e con particolare riferimento alle materie di indirizzo, è stata prediletta la modalità della lezione asincrona, ciò al fine di consentire agli studenti di usufruire dei contenuti nei modi e nei tempi a loro più congeniali, considerato che non tutti, sia per problemi utilizzo di dispositivi hardware che per problemi di linea avevano la possibilità di frequentare le lezioni ad orari prefissati.

- Terzo periodo: alla luce del D.L. 8 aprile 2020 n. 22, che introduce l'obbligo giuridico, sia per i docenti che per gli allievi, di proseguire le attività didattiche a distanza, e delle circolari del DS prot. 0001295/U del 23/03/2020 e prot. 0001434/U del 09/04/2020, che recita "I Coordinatori di classe avranno cura di predisporre un piano orario settimanale per le attività in modalità sincrona (...) Ciascun docente pianificherà il numero di incontri in modalità sincrona in base alla propria progettazione didattica, opportunamente rimodulata", tutti i docenti si adoperano per evitare l'accesso sulla piattaforma per più discipline simultaneamente, per eludere l'accavallamento delle lezioni o la successione delle videoconferenze senza alcuna pausa digitale; viene fornita agli alunni la possibilità di accesso illimitato alla classe virtuale e si permette di visionare il variegato materiale didattico nei tempi e nei modi più idonei alle possibilità di ciascun alunno; viene fornita una pluralità di approcci digitali e di strategie tecnologiche utili a coniugare i principi di una didattica a distanza attiva e partecipata in grado di rendere gli studenti protagonisti autorevoli e responsabili nel loro percorso di apprendimento.

Durante le tre fasi, comunque, tutte le attività sono state finalizzate a costruire ambienti di apprendimento attivi, capaci di innalzare la qualità della didattica e favorire una partecipazione motivata degli studenti.

10. OBIETTIVI TRASVERSALI

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli Obiettivi Trasversali che vengono tenuti in considerazione:

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI TRASVERSALI
<p>Rispetto delle regole Autocontrollo Correttezza nella relazione educativa e didattica Assiduità nella frequenza</p>
<p>Acquisire la capacità di orientamento in diversi contesti sociali; Potenziare la capacità di osservazione del reale; Sviluppare l'attitudine alla collaborazione e alla solidarietà; Consolidare la capacità di agire in modo responsabile ed autonomo durante le attività curriculari ed extrascolastiche; Sviluppare la capacità di comprensione, di esposizione e di giudizio critico; Utilizzare piani di analisi diversi; Individuare rapporti di causa - effetto; Trasferire le proprie competenze in contesti extrascolastici; Mantenere e incrementare curiosità, interesse e vivacità intellettuale; Rispettare le norme di sicurezza.</p>

<p>OBIETTIVI TRASVERSALI DELL'AREA STORICA, LINGUISTICA E LETTERARIA</p>	<p>Il lavoro è stato finalizzato a mettere lo studente in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni - Esprimere l'esperienza di sé e del mondo - Comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali - Essere capaci di correlarsi e confrontarsi con gli altri - Accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze - Rielaborare personalmente e criticamente il sapere - Sviluppare, attraverso la riflessione sulla cultura, le modalità generali del pensiero - Essere consapevoli del ruolo e dell'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi - Scoprire e comprendere i rapporti tra la dimensione biografica ed autobiografica e la dimensione collettiva dei processi storici - Scoprire e comprendere la dimensione storica del mondo attuale - Scoprire e comprendere il rapporto tra la dimensione storica del presente e le plausibili previsioni di tendenze future - Dare significato e valore alla conservazione e tutela del patrimonio storico-architettonico-culturale
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato - Interpretare, in una dimensione storica, il problema delle differenze di sviluppo dei Paesi attuali - Sviluppare una coscienza critica nei confronti dei problemi della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco.
<p>OBIETTIVI DELL'AREA SCIENTIFICA</p>	<p>Il lavoro è stato finalizzato a mettere lo studente in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; - agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
<p>OBIETTIVI DELL'AREA TECNICO - PROFESSIONALE</p>	<p>comprendere l'esigenza di un aggiornamento continuo;</p> <p>conoscere i fondamenti giuridici che regolano l'attività professionale;</p> <p>conoscere le varie competenze dell'ordinamento istituzionale per la gestione del territorio.</p>

	<p>sapere analizzare un problema dal punto di vista tecnico, giuridico ed economico.</p> <p>capacità di individuare e formalizzare un problema;</p> <p>capacità di valutare criticamente i risultati elaborati.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Percorso di "Cittadinanza e Costituzione" ha posto al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

FINALITA' EDUCATIVE:

- Favorire la formazione di una coscienza civile
- Educare alla democrazia e alla partecipazione attiva nella società
- Approfondire i problemi, accrescere il livello di conoscenza, che è fattore irrinunciabile di libertà
- Educare al dialogo concepito come esercizio di democrazia e condotto con rispetto reciproco
- Acquisire la consapevolezza del valore e del diritto delle diversità
- Rispettare la civiltà degli altri al pari della propria

OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere e interpretare i principi fondamentali della Costituzione
- Conoscere e analizzare i diritti e doveri dei cittadini
- Saper collegare i principi della Costituzione Italiana ed Europea a problemi e realtà della società attuale
- Saper leggere testi espositivi e argomentativi individuandone la struttura, i temi centrali
- Produrre discorsi orali e scritti di vario tipo (formali e informali), adeguandone l'organizzazione e la forma linguistica agli scopi e alle situazioni
- Esprimere giudizi critici sulle tematiche esaminate
- Attualizzare i temi proposti con opportuni riferimenti alla realtà

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti **percorsi di Cittadinanza e Costituzione** mirati al raggiungimento dei seguenti obiettivi, all'acquisizione delle conoscenze, con le seguenti indicazioni metodologiche

OBIETTIVI di formazione della coscienza civile e dell'interazione culturale		
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso La valorizzazione dell'educazione interculturale e della consapevolezza dei diritti e dei doveri Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio		
COMPETENZE		
Rispetto delle regole e dei diritti inviolabili Educazione alla salute e sicurezza alimentare		
INDICAZIONI METODOLOGICHE		
Lavori di gruppo e/o individuali Utilizzo dispense, libro di testo, giornali cartacei e on-line, video, visione film, documentari		
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Percorso	Nodi concettuali e saperi coinvolti	Materiali - testo/altro
Principi fondamentali della Costituzione (art.1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12)	La nascita della Costituzione e diritti inviolabili del cittadino.	Dispense e materiale autentico
Sicurezza	Formazione	
Lo stage	Il rispetto delle regole al lavoro, le relazioni in una impresa	Regolamenti e normativa
Cittadinanza attiva Educazione al rispetto dell'ambiente: Ambiente e sviluppo sostenibile Inquinamento e stili di vita	- "Marcia per il clima"- movimento creato da Greta Thunberg contro le politiche ambientali dei governi nei confronti del problema dei cambiamenti climatici -Agenda 2030	Dispense, Power point
Partecipazione	Assemblee di classe, Consulta degli studenti, Consiglio d'Istituto.	
Rispetto delle regole	Regolamento d'Istituto, regolamento assenze, patto di corresponsabilità, sport e fairplay	Dispense
Memoria	Giornata della memoria - Quando il razzismo diventa legge	Dispense, libri di testo, documentari, film

Tutti i docenti, ciascuno per la propria disciplina di insegnamento, hanno approfondito alcuni aspetti legati allo sviluppo di *competenze trasversali*.

Competenze chiave sviluppate trasversalmente agli assi culturali
Imparare ad imparare
Organizzare il proprio apprendimento
Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati
Comunicare
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare
Interagire in gruppo
Comprendere i diversi punti di vista
Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi
Affrontare situazioni problematiche
Costruire e verificare ipotesi
Individuare fonti e risorse adeguate
Raccogliere e valutare i dati
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo

Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione
Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Si riportano, altresì, di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

1. **Giovanni Verga**
Da "Le Novelle": *La Roba*
2. **Giovanni Pascoli**
 - Da "Canti di Castelvecchio": *Il gelsomino notturno.*
 - Da "Canti di Castelvecchio": *La mia sera.*
 - Da "Myrica": *Lavandare.*
3. **Gabriele D'Annunzio**
 - Da "Alcyone": *La pioggia nel pineto.*
4. **Luigi Pirandello**
 - Dal "Fu Mattia Pascal": *La biblioteca comunale.*
5. **Italo Svevo**
 - Da "La Coscienza di Zeno": *L'Ultima sigaretta/il fumo.*
6. **Giuseppe Ungaretti**
 - Da "L'Allegria": *Soldati.*
7. **Eugenio Montale**
 - Da "Ossi di Seppia": *Merigiare pallido e assorto.*
8. **Primo Levi.**
 - Da "Se questo è un uomo": *Il viaggio.*

12. PERCORSO DIDATTICO TRASVERSALE

Considerata la normativa vigente e le delibere del collegio docenti e del consiglio di classe, i docenti hanno trattato delle tematiche trasversali, per permettere una comprensione più completa e adeguata degli argomenti e consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi. Le tematiche sono state declinate, nel corso dell'anno scolastico, in unità di apprendimento indipendenti, tutte sostenute da documenti di varia natura e finalizzate al colloquio pluridisciplinare degli Esami di Stato.

Con riferimento alle materie di indirizzo tutte le tematiche trattate durante il corso dell'anno scolastico sono state proposte evidenziando la peculiare connessione tra le diverse discipline. Prendendo spunto dalle materie di indirizzo intrinsecamente interconnesse, gli studenti sono stati guidati e stimolati a cogliere la connessione con la totalità delle discipline.

Si riporta di seguito la denominazione dei percorsi didattici trasversali analizzati:

- **L'opera eterna: breve storia della Salerno - Reggio Calabria**
- **Articolo 950 Codice civile - Azione di regolamento di confini**
- **VITTORIO GREGOTTI e i piani per l'edilizia economica a popolare**
- **I piani di ricostruzione**
- **Il testamento di Luigi Pirandello... l'opera d'arte di un genio...**
- **L'impatto del coronavirus sul mercato immobiliare**

In deroga al decreto legislativo n. 62 del 2017, vista l'impossibilità di svolgere la simulazione del colloquio d'esame programmata per la prima decade di maggio, i docenti si sono impegnati a fare una simulazione del colloquio tramite videoconferenza secondo le modalità di svolgimento dell'esame comunicate, alla luce delle tematiche trasversali proposte e con la partecipazione dei commissari interni, per permettere un confronto sugli argomenti trattati e sui documenti analizzati. Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari, ma hanno costituito l'occasione per stimolare gli allievi a individuare collegamenti tra le discipline, a stabilire nessi tra la letteratura, altre discipline o domini espressivi e fenomeni della contemporaneità.

Data della simulazione del colloquio	13 maggio 2020
Discipline coinvolte/Commissione	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
	LINGUA INGLESE
	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI
	TOPOGRAFIA
	GEOPEDOLOGIA ED ESTIMO
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Modalità di svolgimento della simulazione	Preliminarmente alla data di svolgimento della simulazione, i docenti, avendo

	<p>presenti riferimenti normativi e indicazioni ministeriali (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62; DM 18 gennaio 2019 n.37; Bozza OM Esami di Stato 2020), concordano i criteri per la scelta e la predisposizione dei materiali che daranno avvio al colloquio.</p> <p>La mattina della simulazione, la Commissione predispone i materiali precedentemente individuati.</p> <p>Tutta la classe è pronta per affrontare la simulazione.</p> <p>Si sorteggia un alunno per volta per un totale di n. 5 alunni.</p> <p>Gli alunni non sorteggiati assistono alla simulazione.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Per la predisposizione dei documenti della simulazione del colloquio, il C.d.C. ha tenuto conto dei seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

- Le servitù prediali
- Urban Planning
- L'incomunicabilità
- Lo sport nell'era della comunicazione
- Le curve di livello e lo sviluppo olografico del territorio

La griglia utilizzata per la valutazione del colloquio (All. B griglia valutazione prova orale O.M. 10 del 16 maggio 2020) viene allegata al presente Documento.

13. METODOLOGIA

Considerando la specificità delle diverse discipline, ogni insegnante nel pieno rispetto della libertà di insegnamento, ha scelto la metodologia adatta a formare ed arricchire la personalità ed il bagaglio culturale degli allievi.

Si è ricorso al metodo induttivo e/o deduttivo, secondo le necessità. Gli argomenti sono stati trattati tramite lezioni frontali, in presenza e a distanza, in modalità sincrona e asincrona, con i metodi e gli strumenti che i singoli docenti hanno ritenuto opportuno, come riassunto nella seguente tabella:

Descrizione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Estimo	Prog. Cost. Imp.	Gestione del	Topografia	Scienze Motorie	Religione Cattolica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X		X					X
Esercitazioni individuali	X				X	X		X		
Esercitazioni per piccoli gruppi					X	X		X		
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Flipped Classroom										
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X			X	X		X		
Esercitazioni grafiche e pratiche					X	X		X		
Attività di laboratorio/Palestra					X	X		X	X	
Realizzazione di prodotti multimediali	X				X	X				
Videolezioni asincrone	X	X			X	X	X	X		
Videoconferenze	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Classe virtuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

14. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Guida nella didattica è il libro di testo, anche in formato digitale. I contenuti vengono poi arricchiti e integrati con molteplici documenti.

I materiali, soprattutto nella seconda parte dell'anno, sono veicolati prevalentemente attraverso la piattaforma WeSchool, come suggerito con circolare prot. n° 1250 del 10 marzo 2020, ma anche app e software simili di libera scelta del docente previa valutazione di qualità, monitoraggio, accessibilità e sicurezza.

Il materiale viene condiviso anche nell'apposita sezione nel RE e/o inviato via e-mail.

Vengono proposti files di vario genere: mappe concettuali, schede e dispense redatte dal docente o reperite in rete, film inerenti al periodo storico-letterario studiato, videoconferenze (modalità sincrona), lezioni video o audio registrate e/o presentazioni multimediali (modalità asincrona) prodotti dal docente o reperite sul web, documenti disponibili online, videolab, tutorial, documentari, App interattive dei libri di testo (tipo "Scopri" su HubScuola, "Guarda" su Zanichelli, ecc.); Risorse disponibili sulle piattaforme delle case editrici (Zanichelli, Mondadori, Hub scuola, ecc.).

Il materiale fornito presenta, per molte discipline, differenti fasce di livello per agevolare lo studio di tutti gli alunni.

15. MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

Descrizione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Matematica	Estimo	Prog. Cost. Imp.	Gestione del	Topografia	Scienze Motorie	Religione Cattolica
	Verifiche orali lunghe	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifiche orali brevi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Temi	X	X								
Prove Semi-Strutturate	X				X	X		X		
Prove Strutturate	X				X	X		X		
Composizioni / Saggi brevi	X									
Esercizi di varie tipologie				X	X	X	X	X		
Riassunti e relazioni	X				X	X		X		
Questionari	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di problemi					X	X	X	X		
Brani da completare		X								
Prove pratiche					X	X		X		
Lavori di gruppo										
Istant su weschool										
Prodotti multimediali					X	X				

Durante la prima parte dell'anno, le verifiche sono state condotte in maniera tradizionale, con colloqui orali, con prove scritte di diversa tipologia e con esercitazioni pratico-progettuali; la verifica a distanza è avvenuta attraverso prove strutturate, semi-strutturate e aperte, registrate nelle apposite sezioni sulla piattaforma WeSchool e/o in chat privata sulla medesima piattaforma e/o per e-mail. Le videoconferenze sincrone sono state occasione di confronto e di verifica orale dei contenuti appresi e del miglioramento delle competenze.

Le verifiche sono state distribuite nell'arco dell'intero anno scolastico, tenendo conto degli argomenti trattati e delle loro peculiarità

16. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa si è basata sulla puntualità dei lavori svolti, sul metodo di studio maturato, sulla partecipazione all'attività didattica, sul costante impegno, sulla progressione nell'apprendimento, sul livello di competenze, conoscenze e capacità acquisite.

La valutazione sommativa si è basata sulle verifiche orali, sotto forma di colloqui e/o test, sulle esercitazioni svolte a casa e online, sulle ricerche, sulle prove scritte.

Ai fini della valutazione del credito formativo il Consiglio di classe rinvia ogni deliberazione in merito fino al Consiglio finale, per cui le relative determinazioni saranno rimesse dopo le disposizioni aggiuntive degli organi di competenza.

La valutazione scaturisce da un sistema integrato di valutazione:

Criteria comuni e trasversali al CdC	Metodo di studio Partecipazione all'attività didattica Motivazione Costante impegno Progressione nell'apprendimento Livello di competenze, conoscenze e capacità acquisite Raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali Frequenza Puntualità nell'esecuzione dei compiti Autonomia didattica
Criteria per la didattica in presenza	griglie e criteri di valutazione proposti e deliberati dagli organi collegiali di competenza
Criteria per la didattica a distanza	<ul style="list-style-type: none">• gli apprendimenti individuali• il rispetto dei tempi di consegna su piattaforma• la puntualità nell'autovalutazione• il progresso del livello di apprendimento raggiunto• la qualità dei lavori realizzati• l'interazione nelle videoconferenze o nel forum o in chat• la responsabile partecipazione alle videoconferenze• la riflessione critica e la capacità di annodare collegamenti anche interdisciplinari• domande di tipo diagnostico nel corso delle videoconferenze• correzione collettiva durante le video lezioni sincrone• Test, progetti interattivi, prodotti multimediali o di power point Originalità e autonomia nella produzione dei lavori assegnati (Cheating)

17. PCTO

Il D.L. 8 aprile 2020 n°22 art.2,comma 6ha disposto,tra l'altro ,la sospensione per tutto l'anno scolastico 2019/2020,delle attività di PCTO .

Per tale motivo, gli alunni della V A CAT hanno svolto soltanto il Corso sulla Sicurezza organizzato dal MIUR in collaborazione con l'INAIL "Studiare il lavoro-la tutela della salute e della sicurezza" (modalità e-learning)2019/2020.

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno,sono stati i protagonisti di diverse attività ,come riportato nella relazione sull' alternanza scuola - lavoro, allegata al presente lavoro (All.1).

ELENCO ALLEGATI:

- 1) ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- 2) VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO
- 3) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
- 4) PROGRAMMI SVOLTI PER MACROARGOMENTI
- 5) ELABORATI CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI TOPOGRAFIA ED ESTIMO

I componenti del consiglio di classe

Capola	Caterina	
Giorno	Rita Maria Lucia	
Zavettieri	Franca Rosa	
Modafferi	Luigi	
Vitale	Matteo	
Nostro	Francesco Carmelo	
Zappia	Alfredo	
Martelliti	Cosimo	
Ieracitano	Rocco	