



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Ambito Territoriale Provinciale di Reggio Calabria



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "EUCLIDE"

LICEO SCIENTIFICO – C.A.T. – ITLC – A.F.M. – I.P.S.S.A.R.

Contrada Monoscalco – 89035 Bova Marina (RC) – C.F. 92002670807

☎ 0965 499401 📠 0965 499400 ✉ RCIS01600E@istruzione.it – RCIS01600E@pec.istruzione.it

PROT. N. _____ DEL _____

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323, art. 5 comma 2 – Legge 10 dicembre 1997 n. 425

CLASSE 5 SEZ. A

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A. S. 2019/2020

Il Dirigente Scolastico

Dott. ssa CARMELA LUCISANO

Il coordinatore di classe

Prof. ssa Maria Cristina Cordova

1. PREMESSA

L'anno scolastico in corso è stato stravolto da un'emergenza sanitaria a carattere mondiale che, nostro malgrado, ha catapultato docenti, alunni e genitori in una realtà nuova e inusuale. Inizia così un percorso difficile, ma sempre affrontato con atteggiamento positivo e propositivo dall'intera comunità scolastica.

Dopo l'iniziale incertezza sul da farsi e la preoccupazione derivante da pensieri e sensazioni umane legate alla sospensione delle lezioni a causa dell'emergenza sanitaria con DPCM 04/03/2020, L. n. 13/2020 (art. 1, comma d "*sospensione dei servizi educativi dell'infanzia e delle scuole di ogni ordine e grado, nonché' della frequenza delle attività scolastiche e di formazione superiore, compresa quella universitaria, salvo le attività formative svolte a distanza*"), il gruppo classe ha subito iniziato a lavorare in modalità di Didattica a Distanza (DaD) in quasi tutte le discipline, anche grazie alle precedenti esperienze di alcuni docenti, come indicato con circolare del DS Prot. n° 1233/I.3 del 6 marzo 2020 ("*I docenti possono quindi spaziare dall'utilizzo dei social network alle piattaforme didattiche più strutturate, ma sempre con l'accortezza di utilizzare la modalità ritenuta più funzionale alle esigenze didattiche degli studenti. Resta chiaro, dunque, che sono date ad ogni docente la possibilità e la libertà di individuare le metodologie e gli strumenti più adeguati per un insegnamento-apprendimento efficace*").

Dal monitoraggio iniziale, volto ad accertare la disponibilità di computer, tablet, smartphone e connessioni internet sia su mobile che linee fisse, è emersa subito la difficoltà di alcuni alunni ad utilizzare dei dispositivi per la DaD, unico ponte di raccordo tra docenti e discenti in questo periodo. Per superare questa problematica i docenti si sono adoperati nell'impiego di molteplici canali e strumenti, riuscendo a trovare un equilibrio tra le risorse fornite e le risorse restituite, nel rispetto delle possibilità di tutti gli studenti.

Il presente documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dalla classe V A AFM nel corso dell'intero anno scolastico.

Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi svolti e i progetti realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore 'Euclide', nato nell'anno scolastico 1999-2000 e ospitato nella nuova struttura inaugurata nella primavera del 2011, è il risultato dell'accorpamento, nel corso di quest'ultimo ventennio, di ben quattro Istituti diversi:

- il Liceo Scientifico, opzione 'ordinario' e 'scienze applicate';
- l'Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio, con opzione Informatica e Telecomunicazioni;
- l'Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing;
- l'Istituto Professionale per i Servizi e la Ristorazione Alberghiera, dall'anno scolastico 2013/2014, con sede anche a Condofuri.

L'Istituto costituisce un significativo punto di riferimento per il territorio, caratterizzandosi per un'offerta formativa ampia, diversificata e qualificata, sia nel percorso di studi liceale, sia nei segmenti strategici dell'Istruzione Tecnica e dell'Istruzione Professionale. Tutti gli indirizzi, oltre ad assicurare un'adeguata formazione culturale, forniscono una formazione tecnica professionalizzante, preparano al mondo del lavoro, lasciando aperta la possibilità per una formazione superiore successiva, post-diploma o universitaria.

Le finalità istituzionali della scuola di educare, istruire e formare vengono perseguite nel pieno rispetto della nostra Costituzione, promuovendo azioni di accoglienza, inclusione e integrazione sociale e culturale, per garantire a tutti il raggiungimento del successo formativo e la conquista di una cittadinanza attiva in ambito sociale e professionale, non più entro confini europei, ma nel mondo globale.

3. PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato:

1. ha accesso a qualsiasi facoltà universitaria
2. ha la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro avendo a disposizione una molteplice gamma di possibilità quali:
 - In ambito aziendale:
 - responsabile import/export;
 - responsabile marketing;
 - interprete aziendale;
 - attività di rappresentanza all'estero;
 - responsabile commerciale in azienda e settore fieristico;
 - In ambiti diversi:
 - Banche, uffici commerciali, studi commerciali, studi notarili, uffici legali, uffici pubblici, ecc.

CONOSCENZE	<p>Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, alla fine del corso di studi avrà acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none">• una soddisfacente cultura generale accompagnata da adeguate capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;• avrà conoscenza dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile;• avrà acquisito la capacità di analizzare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
COMPETENZE	<p>A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing avrà conseguito i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

	<p>contesto; - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
<p>CAPACITA'</p>	<p>Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frequentare qualunque indirizzo universitario • utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali • leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale • gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati nonché collaborare alla loro progettazione o ristrutturazione • elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali • cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per controllarli o suggerire eventuali modifiche.
<p>OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'attitudine alla partecipazione, al confronto dialettico e democratico, al rispetto di opinioni e prospettive diverse dalle proprie. • Educare al rispetto dell'ambiente • Rafforzare l'autocontrollo per un comportamento sempre più responsabile e consapevole

4. QUADRO ORARIO DEL CORSO DI STUDI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE					
	1	2	3	4	5
LINGUA E LETTER. ITALIANA			4	4	4
LINGUA INGLESE			3	3	3
LINGUA FRANCESE			3	3	3
STORIA			2	2	2
MATEMATICA			3	3	3
INFORMATICA			2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE			6	7	8
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA			1	1	1

5. CONTINUITÀ DIDATTICA CURRICULARE

Discipline del piano di studi		Docenti	Continuità didattica		
			III	IV	V
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	CAPOLA CATERINA	-	-	X
2	ECONOMIA AZIENDALE	CORDOVA MARIA CRISTINA	X	X	X
3	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE)	FOTI MARIA	X	X	X
4	MATEMATICA APPLICATA	MALACRINO' FRANCESCA	-	-	X
5	RELIGIONE CATTOLICA	MARTELLITI COSIMO	X	X	X
6	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (FRANCESE)	PRATICO' CATERINA	X	X	X
7	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ZAPPIA ALFREDO	X	X	X
8	DIRITTO ED ECONOMIA	ZOCCALI GIUSEPPE	-	X	X

6. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

Visto il decreto del Ministro dell'istruzione 30 gennaio 2020, n. 28, in ottemperanza del DL 8 aprile 2020, n. 22, articolo 1, comma 3, dell'Ordinanza n. 6079 del 18 aprile 2020 e dell'O.M. n. 197 del 17 aprile 2020, sono stati individuati i seguenti commissari interni:

Docente	Disciplina di insegnamento
CAPOLA CATERINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA
CORDOVA MARIA CRISTINA	ECONOMIA AZIENDALE
FOTI MARIA	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (INGLESE)
MALACRINO' FRANCESCA	MATEMATICA APPLICATA
PRATICO' CATERINA	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA (FRANCESE)
ZOCCALI GIUSEPPE	DIRITTO ED ECONOMIA

7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a A AFM, formata da 7 studenti (6 ragazze e 1 ragazzo) provenienti tutti dalla classe 4^a AFM, risulta nel complesso piuttosto eterogenea: un gruppo di ragazzi presenta una forte motivazione, una spiccata curiosità intellettuale e grazie ad un impegno notevole, è riuscito a raggiungere ottimi risultati in tutte le discipline; un altro gruppo ha, invece, dimostrato migliori attitudini in alcune discipline rispetto ad altre. Sono pochi gli studenti che hanno affrontato lo studio con minore motivazione e a volte in maniera inadeguata, ma anche questi hanno cercato comunque di superare le proprie difficoltà, seppure con risultati non sempre in linea con l'impegno profuso. Gli alunni, che presentavano un ritmo di apprendimento lento, sono stati spronati e stimolati dagli insegnanti a raggiungere livelli di abilità logico, espressive e cognitive accettabili. Per quanto attiene, invece, al conseguimento degli obiettivi cognitivi, definiti dalla programmazione didattica disciplinare, gli esiti raggiunti appaiono differenziati, a causa soprattutto di motivazioni, attitudini ed interessi diversi e di elementi quali partecipazione al dialogo educativo e frequenza scolastica. Alcuni di loro hanno contribuito ad arricchire le lezioni con interventi e domande pertinenti e costruttive, rendendo le lezioni

interessanti. Questi alunni hanno dimostrato di aver assimilato un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, accogliendo le proposte didattiche con contributi personali e conseguendo risultati buoni, in qualche caso ottimi, in termini di competenze, conoscenze e capacità di rielaborazione critica. Altri, anche se meno autonomi nella rielaborazione, hanno comunque compiuto un significativo percorso di crescita e maturazione ed acquisito una preparazione che, nel complesso, varia dal discreto al più che discreto. Accanto a questi ragazzi ve ne sono alcuni che non sono riusciti ad assumere con costanza un ruolo attivo e autonomo rispetto alle esigenze didattiche, a causa di un metodo di studio non sempre adeguato e alla mancanza di continuità nell'organizzazione dei tempi. Anche questi ultimi, però, sono riusciti a conseguire una preparazione di base comunque sufficiente. A seguito dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid - 19 e alla conseguente attivazione dei percorsi di didattica a distanza in modalità asincrona dapprima e, successivamente anche sincrona, si è registrata una fattiva partecipazione da parte degli studenti della classe V AFM, pur con varie difficoltà dovute, in un primo momento, alla mancanza degli strumenti tecnologici e a problemi di connessione e, in alcuni casi, alla fragilità di qualche alunno che avrebbe avuto bisogno di maggiore supporto in presenza nello studio. Ciò nonostante, rispetto ai livelli di partenza, gli alunni hanno incrementato la responsabilità personale rispetto agli impegni scolastici ed agli apprendimenti specifici ed hanno manifestato una progressione nello studio individuale, riuscendo a migliorare i risultati personali in previsione dell'Esame di Stato.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare la classe ha mantenuto un comportamento sempre corretto, responsabile, rispettoso delle regole e un atteggiamento di disponibilità al dialogo educativo.

N°	ALUNNI	CREDITO SCOLASTICO (in quarantesimi)			DEBITO	
		III	IV	V	III	IV
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

8. ATTIVITA' INTEGRATIVE E PROGETTI

ATTIVITÀ INTEGRATIVE - PROGETTI

- Incontro e dibattito con l'autore: Claudio Cordova presenta il libro "Gotha"
- Incontro e dibattito con l'autore: Francesco Idotta presenta il libro " Ovunque è un altrove"

Le condizioni di emergenza sanitaria per il rischio di contagio da Coronavirus hanno comportato la sospensione delle attività didattiche in presenza per cui non è stato possibile svolgere i progetti già definiti con la Banca d'Italia (**Progetto Educazione Finanziaria**) e con l'Agenzia delle Entrate (**Progetto Fisco & Scuola**). Il Decreto legge 8 aprile 2020 n. 22 art. 2 comma 6 ha previsto, inoltre, che "per tutto l'anno scolastico 2019/2020, sono sospesi i viaggi d'istruzione, le iniziative di scambio o gemellaggio, le visite guidate e le uscite didattiche comunque denominate, programmate dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado ".

9. PERCORSI DI DIDATTICA A DISTANZA

Accanto ai percorsi curricolari ed extracurricolari, dal 05/03/2020 la classe è stata coinvolta in percorsi di DaD che possono essere differenziati in tre periodi, secondo l'avanzamento delle norme di riferimento:

- Primo periodo: a seguito della circolare prot. n° 1233/I.3 del 6 marzo 2020, il consiglio di classe si riuniva in via urgente ed informale per individuare le metodologie e gli strumenti più adeguati per un insegnamento apprendimento efficace mediante modalità a distanza. I docenti, quindi, hanno prontamente predisposto le azioni didattiche, i materiali, le esercitazioni da far svolgere ai loro studenti a distanza, utilizzando a tal fine sia la sezione "Materiale didattico" del registro elettronico sia le classi virtuali su WeSchool, piattaforma inizialmente utilizzata quale mezzo per veicolare documenti, filmati, file multimediali.

- Secondo periodo: a seguito della circolare prot. n° 1250 del 10 marzo 2020, che recita "i docenti hanno il compito di non far perdere la continuità dei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e nel cloud, e dunque avranno cura di predisporre e condividere materiale e link, fornendo indicazioni agli studenti sul lavoro da fare (...) con app e software similari di libera scelta del docente", i canali di comunicazione attivati nel primo periodo sono stati rafforzati sollecitando gli studenti a partecipare attivamente alle iniziative didattiche. In tale fase e con particolare riferimento alle materie di indirizzo, è stata prediletta la modalità della lezione asincrona, al fine di consentire agli studenti di usufruire dei contenuti nei modi e nei tempi a loro più congeniali, considerato che non tutti, sia per problemi utilizzo di dispositivi hardware che per problemi di linea avevano la possibilità di frequentare le lezioni ad orari prefissati.

- Terzo periodo: alla luce del D.L. 8 aprile 2020 n. 22, che introduce l'obbligo giuridico, sia per i docenti che per gli allievi, di proseguire le attività didattiche a distanza, e delle circolari del DS prot. 0001295/U del 23/03/2020 e prot. 0001434/U del 09/04/2020, che recita "I Coordinatori di classe avranno cura di predisporre un piano orario settimanale per le attività in modalità sincrona (...) Ciascun

docente pianificherà il numero di incontri in modalità sincrona in base alla propria progettazione didattica, opportunamente rimodulata', tutti i docenti si adoperano per evitare l'accesso sulla piattaforma per più discipline simultaneamente, per eludere l'accavallamento delle lezioni o la successione delle videoconferenze senza alcuna pausa digitale; viene fornita agli alunni la possibilità di accesso illimitato alla classe virtuale e si permette di visionare il variegato materiale didattico nei tempi e nei modi più idonei alle possibilità di ciascun alunno; viene fornita una pluralità di approcci digitali e di strategie tecnologiche utili a coniugare i principi di una didattica a distanza attiva e partecipata in grado di rendere gli studenti protagonisti autorevoli e responsabili nel loro percorso di apprendimento. Durante le tre fasi, comunque, tutte le attività sono state finalizzate a costruire ambienti di apprendimento attivi, capaci di innalzare la qualità della didattica e favorire una partecipazione motivata degli studenti.

10. OBIETTIVI TRASVERSALI

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli Obiettivi Trasversali che vengono tenuti in considerazione:

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI TRASVERSALI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetto delle regole 2. Autocontrollo 3. Correttezza nella relazione educativa e didattica 4. Assiduità nella frequenza 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la capacità di orientamento in diversi contesti sociali; 2. Potenziare la capacità di osservazione del reale; 3. Sviluppare l'attitudine alla collaborazione e alla solidarietà; 4. Consolidare la capacità di agire in modo responsabile ed autonomo durante le attività curricolari ed extrascolastiche; 5. Sviluppare la capacità di comprensione, di esposizione e di giudizio critico; 6. Utilizzare piani di analisi diversi; 7. Individuare rapporti di causa - effetto; 8. Trasferire le proprie competenze in contesti extrascolastici; 9. Mantenere e incrementare curiosità, interesse e vivacità intellettuale; 10. Rispettare le norme di sicurezza. 	

OBIETTIVI TRASVERSALI DELL'AREA STORICA, LINGUISTICA E LETTERARIA	<p>Il lavoro è stato finalizzato a mettere lo studente in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni - Esprimere l'esperienza di sé e del mondo - Comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali - Essere capaci di correlarsi e confrontarsi con gli altri - Accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze - Rielaborare personalmente e criticamente il sapere - Sviluppare, attraverso la riflessione sulla cultura, le modalità generali del pensiero - Essere consapevoli del ruolo e dell'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire e comprendere i rapporti tra la dimensione biografica ed autobiografica e la dimensione collettiva dei processi storici - Scoprire e comprendere la dimensione storica del mondo attuale - Scoprire e comprendere il rapporto tra la dimensione storica del presente e le plausibili previsioni di tendenze future - Dare significato e valore alla conservazione e tutela del patrimonio storico-architettonico-culturale - Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato - Interpretare, in una dimensione storica, il problema delle differenze di sviluppo dei Paesi attuali - Sviluppare una coscienza critica nei confronti dei problemi della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco.
<p>OBIETTIVI DELL'AREA SCIENTIFICA</p>	<p>Il lavoro è stato finalizzato a mettere lo studente in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; - agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DELL'AREA TECNICO - PROFESSIONALE</p>	<p>Il lavoro è stato finalizzato a mettere lo studente in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica -Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento -Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociale -Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione -Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi - Saper interpretare documenti, grafici e modelli - Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area - Acquisire il senso di appartenenza alla comunità, basato sulla partecipazione civile e democratica
---	--

11. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Percorso di "Cittadinanza e Costituzione" ha posto al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

FINALITA' EDUCATIVE:

- Favorire la formazione di una coscienza civile
- Educare alla democrazia e alla partecipazione attiva nella società
- Approfondire i problemi, accrescere il livello di conoscenza, che è fattore irrinunciabile di libertà
- Educare al dialogo concepito come esercizio di democrazia e condotto con rispetto reciproco
- Acquisire la consapevolezza del valore e del diritto delle diversità
- Rispettare la civiltà degli altri al pari della propria

OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere e interpretare i principi fondamentali della Costituzione
- Conoscere e analizzare i diritti e doveri dei cittadini
- Saper collegare i principi della Costituzione Italiana ed Europea a problemi e realtà della società attuale
- Saper leggere testi espositivi e argomentativi individuandone la struttura, i temi centrali
- Produrre discorsi orali e scritti di vario tipo (formali e informali), adeguandone l'organizzazione e la forma linguistica agli scopi e alle situazioni
- Esprimere giudizi critici sulle tematiche esaminate
- Attualizzare i temi proposti con opportuni riferimenti alla realtà

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di **Cittadinanza e Costituzione** mirati al raggiungimento dei seguenti obiettivi, all'acquisizione delle conoscenze, con le seguenti indicazioni metodologiche

OBIETTIVI di formazione della coscienza civile e dell'interazione culturale			
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso La valorizzazione dell'educazione interculturale e della consapevolezza dei diritti e dei doveri • Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale • Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio 			
COMPETENZE			
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole e dei diritti inviolabili • Educazione alla salute e sicurezza alimentare 			
INDICAZIONI METODOLOGICHE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo e/o individuali • Utilizzo dispense, libro di testo, giornali cartacei e on-line, video, visione film, documentari 			
Percorso	Nodi concettuali e saperi coinvolti	Materiali testo/altro	-
Principi fondamentali della Costituzione (art.1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12)	La nascita della Costituzione e diritti inviolabili del cittadino.	Dispense materiale autentico	e
Sicurezza	Formazione		
Lo stage	Il rispetto delle regole al lavoro, le relazioni in una impresa	Regolamenti normativa	e
Cittadinanza attiva Educazione al rispetto dell'ambiente: Ambiente e sviluppo sostenibile Inquinamento e stili di vita	- "Marcia per il clima"- movimento creato da Greta Thunberg contro le politiche ambientali dei governi nei confronti del problema dei cambiamenti climatici -Agenda 2030	Dispense, Power point	
Partecipazione	Assemblee di classe, Consulta degli studenti, Consiglio d'Istituto.		
Rispetto delle regole	Regolamento d'Istituto, regolamento assenze, patto di corresponsabilità, sport e fairplay	Dispense	
Memoria	Giornata della memoria - Quando il razzismo diventa legge	Dispense, libri di testo, documentari, film	

Tutti i docenti, ciascuno per la propria disciplina di insegnamento, hanno approfondito alcuni aspetti legati allo sviluppo di *competenze trasversali*.

Competenze chiave sviluppate trasversalmente agli assi culturali

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- a) Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
- b) Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
- c) Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati

Comunicare

- a) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
- b) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- c) Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- a) Interagire in gruppo
- b) Comprendere i diversi punti di vista
- c) Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- d) Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- a) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b) Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- c) Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- d) Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- a) Affrontare situazioni problematiche
- b) Costruire e verificare ipotesi
- c) Individuare fonti e risorse adeguate
- d) Raccogliere e valutare i dati
- e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
- b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
- c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
- b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Si riportano altresì di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

1. Giovanni Verga

- Da "Le Novelle": **La Roba**

2. Giovanni Pascoli

- Da "Canti di Castelvecchio" : **Il gelsomino notturno**
- Da "Canti di Castelvecchio": **La mia sera**
- Da "Myricae" : **Lavandare**

3. Gabriele D'Annunzio

- Da "Alcyone": **La pioggia nel pineto**

4. Luigi Pirandello

- Dal "Fu Mattia Pascal": **La biblioteca comunale**

5. Italo Svevo

- Da "La Coscienza di Zeno": **L'Ultima sigaretta/il fumo**

6. Giuseppe Ungaretti

- Da "L'Allegria": **Soldati**

7. Eugenio Montale

- Da "Ossi di Seppia": **Merigiare pallido e assorto**

8. Primo Levi.

- Da "Se questo è un uomo": **Il viaggio**

12. PERCORSO DIDATTICO TRASVERSALE

Considerata la normativa vigente e le delibere del collegio docenti e del consiglio di classe, i docenti hanno trattato delle tematiche trasversali, per permettere una comprensione più completa e adeguata degli argomenti e consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi. Le tematiche sono state declinate, nel corso dell'anno scolastico, in unità di apprendimento indipendenti, tutte sostenute da documenti di varia natura e finalizzate al colloquio pluridisciplinare degli Esami di Stato:

- **Il bilancio**
- **Il punto di equilibrio**
- **Il Dopoguerra**
- **Il ciclo di vita**
- **La crisi**
- **Il capitale**
- **Il viaggio**
- **La propaganda**

In deroga al decreto legislativo n. 62 del 2017, vista l'impossibilità di svolgere la simulazione del colloquio d'esame programmata per la prima decade di maggio, i docenti si sono impegnati a fare una simulazione del colloquio tramite videoconferenza secondo le modalità di svolgimento dell'esame comunicate, alla luce delle tematiche trasversali proposte e con la partecipazione dei commissari interni, per permettere un confronto sugli argomenti trattati e sui documenti analizzati. Le tematiche indicate

non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari ma hanno costituito l'occasione per stimolare gli allievi a individuare collegamenti tra le discipline, a stabilire nessi tra la letteratura, altre discipline o domini espressivi e fenomeni della contemporaneità.

Data della simulazione del colloquio	21 e 22 maggio 2020
Discipline coinvolte/Commissione	LINGUA E LETT. ITALIANA - STORIA MATEMATICA ECONOMIA AZIENDALE DIRITTO ED ECONOMIA LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE
Modalità di svolgimento della simulazione	<ul style="list-style-type: none"> • Preliminarmente alla data di svolgimento della simulazione, i docenti, avendo presenti riferimenti normativi e indicazioni ministeriali (Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62; DM 18 gennaio 2019 n.37; OM 10 del 16 maggio 2020), concordano i criteri per la scelta e la predisposizione dei materiali che daranno avvio al colloquio. • La mattina della simulazione, la Commissione predispone i materiali precedentemente individuati. • Tutta la classe è pronta per affrontare la simulazione. • Si sorteggia un alunno per volta per un totale di n. 5 alunni. • Gli alunni non sorteggiati assistono alla simulazione.

Per la predisposizione dei documenti della simulazione del colloquio, il C. di c. ha tenuto conto dei seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

- Sentimento del contrario
- La promozione
- Le strategie di mercato
- La comunicazione
- Le imprese
- La crisi del 1929
- Inizi '900.

La griglia utilizzata per la valutazione del colloquio (Allegato B Griglia di valutazione della prova orale - OM 10 del 16 maggio 2020) viene allegata al presente Documento.

13. METODOLOGIA

Considerando la specificità delle diverse discipline, ogni insegnante nel pieno rispetto della libertà di insegnamento, ha scelto la metodologia adatta a formare ed arricchire la personalità ed il bagaglio culturale degli allievi.

Si è ricorso al metodo induttivo e/o deduttivo, secondo le necessità. Gli argomenti sono stati trattati tramite lezioni frontali, in presenza e a distanza, in modalità sincrona e asincrona, con i metodi e gli strumenti che i singoli docenti hanno ritenuto opportuno, come riassunto nella seguente tabella:

Descrizione	LETTER. ITAL.	STORIA	ECONOMIA AZ.	DIRITTO	ECONOMIA POL.	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE MOT.	RELIGIONE CAT.
	Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X			X
Esercitazioni individuali	X		X			X	X	X		
Esercitazioni per piccoli gruppi						X				
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X		X	X	X				
Flipped Classroom						X				X
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X				X	X			
Esercitazioni grafiche e pratiche										
Attività di laboratorio/Palestra						X			X	
Realizzazione di prodotti multimediali	X		X			X			X	
Videolezioni asincrone	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Videoconferenze	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Classe virtuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

14. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Guida nella didattica è il libro di testo, anche in formato digitale. I contenuti vengono poi arricchiti e integrati con molteplici documenti.

I materiali, soprattutto nella seconda parte dell'anno, sono veicolati prevalentemente attraverso la piattaforma WeSchool, come suggerito con circolare prot. n° 1250 del 10 marzo 2020, ma anche app e software simili di libera scelta del docente previa valutazione di qualità, monitoraggio, accessibilità e sicurezza.

Il materiale viene condiviso anche nell'apposita sezione nel RE e/o inviato via e-mail.

Vengono proposti files di vario genere: mappe concettuali, schede e dispense redatte dal docente o reperite in rete, film inerenti al periodo storico-letterario studiato, videoconferenze (modalità sincrona), lezioni video o audio registrate e/o presentazioni multimediali (modalità asincrona) prodotti dal docente o reperite sul web, documenti disponibili online, videolab, tutorial, documentari, App interattive dei libri di testo (tipo "Scopri" su HubScuola, "Guarda" su Zanichelli,

ecc.); Risorse disponibili sulle piattaforme delle case editrici (Zanichelli, Mondadori, Hub scuola, ecc.).

Il materiale fornito presenta, per molte discipline, differenti fasce di livello per agevolare lo studio di tutti gli alunni.

15. MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

Descrizione	LETTERATURA ITAL.	STORIA	ECONOMIA AZIENDE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE CATTOLICA
Verifiche orali lunghe	X	X	X	X	X	X	X	X		
Verifiche orali brevi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Temi	X	X								
Prove Semi-Strutturate			X			X	X	X	X	
Prove Strutturate			X			X	X	X	X	X
Composizioni / Saggi brevi	X					X				
Esercizi di varie tipologie			X			X	X		X	X
Riassunti e relazioni	X					X	X			
Questionari	X	X	X			X	X			
Risoluzione di problemi			X							
Brani da completare			X			X	X			
Prove pratiche									X	
Lavori di gruppo						X				
Istant su weschool						X	X			X
Prodotti multimediali						X				

Durante la prima parte dell'anno, le verifiche sono state condotte in maniera tradizionale, con colloqui orali, con prove scritte di diversa tipologia e con esercitazioni pratico-progettuali; la verifica a distanza è avvenuta attraverso prove strutturate, semi-strutturate e aperte, registrate nelle apposite sezioni sulla piattaforma WeSchool e/o in chat privata sulla medesima piattaforma e/o per e-mail. Le videoconferenze sincrone sono state occasione di confronto e di verifica orale dei contenuti appresi e del miglioramento delle competenze.

Le verifiche sono state distribuite nell'arco dell'intero anno scolastico, tenendo conto degli argomenti trattati e delle loro peculiarità.

16. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa si è basata sulla puntualità dei lavori svolti, sul metodo di studio maturato, sulla partecipazione all'attività didattica, sul costante impegno, sulla progressione nell'apprendimento, sul livello di competenze, conoscenze e capacità acquisite.

La valutazione sommativa si è basata sulle verifiche orali, sotto forma di colloqui e/o test, sulle esercitazioni svolte a casa e online, sulle ricerche, sulle prove scritte.

Ai fini della valutazione del credito formativo il Consiglio di classe rinvia ogni deliberazione in merito fino al Consiglio finale, per cui le relative determinazioni saranno rimesse dopo le disposizioni aggiuntive degli organi di competenza.

La valutazione scaturisce da un sistema integrato di valutazione:

<p>Criteri comuni e trasversali al CdC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodo di studio - Partecipazione all'attività didattica - Motivazione - Costante impegno - Progressione nell'apprendimento - Livello di competenze, conoscenze e capacità acquisite - Raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali - Frequenza - Puntualità nell'esecuzione dei compiti - Autonomia didattica
<p>Criteri per la didattica in presenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - griglie e criteri di valutazione proposti e deliberati dagli organi collegiali di competenza
<p>Criteri per la didattica a distanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gli apprendimenti individuali • il rispetto dei tempi di consegna su piattaforma • la puntualità nell'autovalutazione • il progresso del livello di apprendimento raggiunto • la qualità dei lavori realizzati • l'interazione nelle videoconferenze o nel forum o in chat • la responsabile partecipazione alle videoconferenze • la riflessione critica e la capacità di annodare collegamenti anche interdisciplinari • domande di tipo diagnostico nel corso delle videoconferenze • correzione collettiva durante le video lezioni sincrone • Test, progetti interattivi, prodotti multimediali o di power point • Originalità e autonomia nella produzione dei lavori assegnati (Cheating)

17. PCTO

Il Decreto legge 8 aprile 2020 n. 22 art. 2 comma 6 ha disposto, tra l'altro, la sospensione per tutto l'anno scolastico 2019/2020, delle attività di PCTO.

Per tale motivo, gli alunni della V AFM hanno svolto soltanto il corso sulla sicurezza organizzato dal MIUR in collaborazione con l'Inail "Studiare il lavoro-La tutela della salute e della sicurezza"(modalità e-learning) 2019/2020.

Gli studenti , nel corso del secondo biennio e del quinto anno, sono stati protagonisti di diverse attività , come riportato nella relazione sull'alternanza scuola lavoro allegata al presente documento (ALLEGATO 1).

ELENCO ALLEGATI:

- 1) ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- 2) VALUTAZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO
- 3) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
- 4) PROGRAMMI SVOLTI PER MACROARGOMENTI
- 5) ELABORATI CONCERNENTI LA DISCIPLINA DI ECONOMIA AZIENDALE

<i>I componenti del consiglio di classe</i>		
CATERINA CAPOLA	LINGUA E LETTER. ITALIANA - STORIA	
MARIA CRISTINA CORDOVA	ECONOMIA AZIENDALE	
MARIA FOTI	LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA - INGLESE	
FRANCESCA MALACRINO'	MATEMATICA	
COSIMO MARTELLITI	RELIGIONE	
CATERINA PRATICO'	LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA - FRANCESE	
ALFREDO ZAPPIA	SCIENZE MOTORIE	
GIUSEPPE ZOCCALI	DIRITTO ED ECONOMIA	