



**MINISTERO dell'ISTRUZIONE
ISTITUTO SUPERIORE "EUCLIDE"**

Contrada Monoscalco – 89035 BOVA MARINA

Segreteria 0965-499401 fax 0965-499400 C.F. 92002670807- Cod. Univoco Ufficio UF02GJ

Indirizzo E-mail rcis01600e@istruzione.it – posta certificata

rcis01600e@pec.istruzione.it

Liceo Scientifico – C.A.T.– A.F.M. – Informatica e TLC – Alberghiero Corsi Diurno e Serale

Prot. n. 8419

**REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI
ANNI SCOLASTICI 2022/2025**

(rivisto e approvato ai sensi del D.L. 13 Aprile 2017, n. 62, dal Collegio dei Docenti il 17/11/2022)

OGGETTO E FINALITA'	<p><i>L'art. 1 comma 1 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62 - Norme in materia di Valutazione e Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo ed Esami di Stato a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i) della L. 13 luglio 2015, n.107 afferma:</i></p> <p>La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, (...), ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". La valutazione, pertanto, concorre, con le sue finalità, coerentemente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi, in riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curriculum e ai D.P.R. n. 87, 88 e 89 del 2007, a favorire e delineare per ciascun alunno,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ il miglioramento dei livelli di apprendimento ➤ il successo formativo ➤ lo sviluppo dell'identità personale ➤ i processi di autovalutazione in relazione alle diverse acquisizioni. <p>La valutazione rappresenta una fase fondamentale del processo di lavoro per gli insegnanti, una vera e propria esperienza formativa per gli alunni e di informazione per i genitori. Essa assume un rilievo decisivo come strumento regolativo dell'attività didattica ed educativa in corso d'opera e come momento conclusivo del percorso scolastico. <i>"Essa è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale"</i>.</p>
----------------------------	--

**SUDDIVISIONE ANNO
SCOLASTICO**

a.	Ai fini della valutazione degli alunni l'anno scolastico viene suddiviso in quadrimestri
b.	Per comunicare ai genitori degli alunni gli esiti di apprendimento, via via registrati dagli stessi, verrà utilizzata la pagella quadrimestrale sostitutiva dell'originale.

c.	Al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza alle decisioni dei singoli Consigli di classe, per la VALUTAZIONE dei risultati di apprendimento, registrati dagli alunni, verranno utilizzate apposite griglie di valutazione che prevedono coerenti corrispondenze tra obiettivi curriculari, livelli di competenza, atteggiamenti comportamentali e valutazione numerico-decimale. Tali griglie costituiscono parte integrante del presente REGOLAMENTO .
d.	La valutazione degli alunni dovrà scaturire da un congruo numero di verifiche scritte, orali e grafiche, ove previsto. Essa verrà espressa, al termine di ciascun quadrimestre, con un unico voto.
e.	All'interno di ciascun quadrimestre le prove di cui sopra non possono essere in numero inferiore a tre.
f.	Al fine di rendere i processi di insegnamento coerenti con i bisogni degli studenti e migliorare la qualità degli stessi, verranno svolte prove di verifica delle competenze per classi parallele. Gli esiti delle precitate prove saranno riportati nel registro elettronico e presi in considerazione nella valutazione complessiva degli studenti, senza costituire media con le altre prove di verifica scritte ed orali.

CREDITO SCOLASTICO

La ripartizione del punteggio del credito scolastico, di cui all'art. 15 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, si applica nei confronti delle studentesse e degli studenti frequentanti il terzo, il quarto e il quinto anno sulla base delle tabelle di cui all'allegato A al decreto legislativo stesso, fino ad un valore massimo raggiungibile di 40 punti. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

(di cui Allegato A, art. 15, comma 2)

Media dei voti	FASCE DI CREDITO (3[^] ANNO)	FASCE DI CREDITO (4[^] ANNO)	FASCE DI CREDITO (5[^] ANNO)
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

L'attribuzione del punteggio, in numeri interi, nell'ambito della banda di oscillazione, tiene conto del complesso degli elementi valutativi acquisiti dal Consiglio di Classe. Pertanto il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative interne ed eventuali attività formative esterne.

Il principio utilizzato nell'attribuzione dei crediti scolastici privilegia la media dei voti conseguiti e la condotta, ponendole in rilievo rispetto agli altri indicatori che concorrono alla definizione del credito.

In particolare, per quanto riguarda i criteri per l'attribuzione del credito scolastico delle classi terze, quarte e quinte, se il voto di condotta è uguale o superiore a 8/10, sarà assegnato il punteggio **più alto** della banda quando si verificano le seguenti condizioni:

- media dei voti maggiore o uguale a 0,5 e presenza di uno dei seguenti indicatori:
 1. Assiduità della frequenza
 2. Partecipazione ad attività complementari ed integrative realizzate dall'istituzione scolastica;
 3. Attività formative esterne

Oppure

- media dei voti minore a 0,5 e presenza di due degli indicatori sopra riportati

In sintesi:

Voto di condotta ≥ 8 e $M \geq 0,50$ più un indicatore
--

Oppure

Voto di condotta ≥ 8 e $M < 0,50$ più due indicatori

In tutti gli altri casi, verrà attribuito il valore di credito previsto come minimo nella banda d'oscillazione individuata dalla media aritmetica dei voti conseguita nello scrutinio.

Il punto di credito scolastico non sarà, comunque, aggiunto al punteggio di base della banda di oscillazione individuata dalla media aritmetica dei voti conseguita nello scrutinio, nei casi seguenti, indipendentemente dall'espressione del giudizio di ammissione all'unanimità o a maggioranza:

- Promozione per voto di Consiglio anche in una sola disciplina;
- Ammissione alla classe successiva dopo la sospensione del giudizio nello scrutinio finale di giugno nelle classi terze e quarte;
- Ammissione agli esami di stato per voto di Consiglio nello scrutinio finale.

Il riconoscimento dei crediti scolastici non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Per il corso serale valgono le sole disposizioni relative alla media scolastica dei voti conseguiti nello scrutinio finale, ovvero,

- punteggio di fascia massimo per media superiore o uguale a 0,5
- punteggio di fascia minimo per media inferiore a 0,5

con la particolarizzazione che i crediti attribuiti per il secondo periodo, comprendenti terzo e quarto anno, saranno definiti secondo il disposto della normativa vigente.

I criteri definiti nel presente documento potranno subire variazioni a seguito di nuove e ulteriori disposizioni normative emanate dal Ministero della Pubblica Istruzione e del Merito.

DESCRIZIONE DEGLI INDICATORI

1) Assiduità della frequenza

Ai fini dell'attribuzione della positività vengono conteggiate le assenze secondo i criteri previsti per la validità dell'anno scolastico. Pertanto verranno scorporate dal computo le eventuali assenze, debitamente documentate, che rientrano nelle deroghe secondo il regolamento di istituto.

La positività potrà essere attribuita per un numero di assenze non superiore a 120 ore, rilevate attraverso l'apposita funzione del registro elettronico, per l'indirizzo liceo; non superiore a 130 ore per gli indirizzi tecnico e IPSSAR.

1) Partecipazione ad attività complementari ed integrative realizzate e/o promosse dall'istituzione scolastica

La positività potrà essere assegnata per la frequenza di almeno il 75% alle attività complementari ed integrative rientranti nel piano dell'offerta formativa:

- progetti finalizzati allo sviluppo di competenze su tematiche le cui finalità siano di integrazione/approfondimento della didattica curricolare;
- partecipazione a corsi e/o concorsi che comportano impegno supplementare con il superamento di almeno la fase provinciale;
- giochi sportivi per gli studenti che si classificano nei primi quattro posti a livello provinciale;
- vincitori delle gare di istituto, per i concorsi promossi dall'Istituto.

Il docente proponente l'iniziativa ne curerà anche la certificazione, ove si evince la partecipazione di almeno il 75 % del percorso.

La positività viene attribuita anche nel caso in cui associazioni o enti esterni utilizzino le strutture scolastiche per lo svolgimento dei corsi e degli esami. In tal caso la frequenza del corso viene riconosciuta come partecipazione ad attività promossa dalla scuola (esempio Corso Cambridge/ICDL).

2) Attività formative esterne

Le attività formative esterne consistono in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di indirizzo frequentato; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata dai consigli di classe.

Attività agonistica (partecipazione a campionati federali), di livello almeno provinciale, presso società sportive iscritte a federazioni nazionali riconosciute dal CONI, tesserato nell'anno in corso, con effettiva partecipazione certificata dell'atleta alle attività sportive di che trattasi

Frequenza del conservatorio di musica o scuole di danza accreditate e riconosciute

Conseguimento del patentino di arbitro presso gli organi federali; brevetto di bagnino e salvataggio

Certificazioni di lingua inglese rilasciate dagli Enti Certificatori riconosciuti dal MIUR, a partire dal livello B1

Certificazioni informatiche (ICDL o titoli equivalenti e/o superiori); certificazioni Autocad, etc

Vincitori di concorsi eno-gastronomici e/o altri concorsi relativi al settore di indirizzo.

Partecipazione a campionati, olimpiadi e gare regionali, nazionali e internazionali (astronomia, robotica, chimica, matematica, fisica, etc)

Partecipazione ad attività lavorative inerenti all'ambito di studi frequentato presso aziende di settore con riconoscimento legale dell'attività, secondo le norme vigenti sul lavoro

Frequenza a corsi di studio estivi, svolti anche all'estero, della durata di almeno 20 ore, valutabili purché gli attestati certifichino i livelli raggiunti e siano rilasciati da enti certificatori riconosciuti e legittimati

Partecipazione a corsi di formazione al volontariato o attività di volontariato svolte per organizzazioni di rilevanza nazionale quali Protezione Civile, Caritas, Croce rossa, Avis/Aido, ecc., con carattere di continuità per un monte ore non inferiore a 50.

Partecipazione a corsi di formazione in presenza, proposti dalle associazioni del settore enogastronomico, riconosciute a livello nazionale, per un minimo di 20 ore complessive, debitamente certificate dallo stesso ente.

Documentazione dell'attività svolta

La documentazione relativa all'esperienza deve comprendere in ogni caso un'attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l'esperienza stessa. In particolare:

- Dalla documentazione si deve evincere con chiarezza l'indicazione dell'ente, associazione, istituzione che ha rilasciato l'attestazione;
- Ogni documentazione deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza dello studente e specificare il numero di ore effettivamente impegnate, che deve essere congruo in relazione al monte ore previsto per l'attività stessa.

La documentazione relativa a eventuali attività formative va presentata alla segreteria della scuola e, in copia, al coordinatore di classe entro il 31 maggio di ciascun anno.

La stessa attività potrà essere valutata una sola volta nell'arco del triennio. Pertanto, lo studente dovrà produrre apposita dichiarazione, controfirmata da un genitore o chi ne fa le veci nel caso di alunni minorenni.

AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.

Ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva verranno adottati i seguenti criteri:

A) CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE:

- Raggiungimento degli obiettivi didattico - educativi programmati per la classe;
- Progressi rispetto alla situazione di partenza;
- Partecipazione al lavoro in classe ed impegno nel lavoro domestico;
- Livelli di frequenza;
- Acquisizione di un autonomo metodo di studio;
- Partecipazione alle attività integrative deliberate dal consiglio di classe;

In linea generale, in aggiunta ai parametri di corrispondenza tra voto numerico-decimale e livelli di competenza disciplinare, già deliberati con riferimento a ciascuna disciplina, Il Collegio dei Docenti

definisce il livello di sufficienza (obiettivo minimo) in funzione della presenza dei seguenti elementi:

- Possesso delle conoscenze essenziali disciplinari;
- Capacità di operare semplici collegamenti concettuali;
- Uso di un linguaggio chiaro e corretto;
- Sufficiente capacità operativa e progettuale.

B) CRITERI DI AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

Per deliberare la promozione o la non promozione, il Consiglio di Classe fa riferimento agli obiettivi generali nonché a quelli specifici delle singole discipline fissati dal Collegio Docenti e dal CdC in sede di programmazione. I criteri condivisi sono:

- il raggiungimento degli obiettivi comportamentali;
- l'acquisizione delle competenze di base in uscita;
- i progressi conseguiti dai singoli alunni in relazione agli obiettivi culturali, comportamentali e socio-affettivi prefissati dal CdC.

Il Consiglio di Classe non applica i parametri di una valutazione comparativa; nell'ottica della promozione della persona e della considerazione delle diversità, tiene conto del vissuto dello studente, specialmente nei casi di situazioni extrascolastiche significative, e considera anche i seguenti criteri:

- la socializzazione e l'inserimento nel gruppo classe;
- l'autonomia nello studio e le capacità organizzative;
- la positiva partecipazione alle attività proposte e ad eventuali corsi di recupero;
- l'assiduità e la puntualità nella frequenza delle lezioni.

C) CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La promozione alla classe successiva nei casi di sufficienza in tutte le discipline

D) CRITERI DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

La sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva avverrà in presenza di insufficienza in non più di tre discipline.

E) CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La non ammissione alla classe successiva avverrà, previa dettagliata motivazione sul verbale di scrutinio, nella seguente situazione:

- insufficienza in almeno quattro discipline

F) CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO:

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. Così come previsto da D.Lds 62/2017, è ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo

discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studentiche riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

COMPORAMENTO

Griglia di valutazione del comportamento

10	Frequenza	Assidua (assenze $\leq 5\%$ per quadrimestre) - Rispetto degli orari di entrata/uscita (≤ 2 per quadrimestre) - Dissociazione in eventuali assenze "strategiche" individuali o collettive in concomitanza con verifiche o attività proposte dalla scuola – Sempre puntuale nel giustificare eventuali assenze e/o ritardi.
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno, adempimento dei propri doveri e per rispetto del Regolamento d'Istituto, dei docenti, dei compagni e del personale della scuola; cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. Linguaggio e abbigliamento sempre consoni al contesto scolastico. Disponibilità alla collaborazione costruttiva con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi.
	Partecipazione	Attiva, costruttiva e collaborativa alle attività scolastiche ed extrascolastiche.
	Impegno	Notevole, costante, continuo. Presenza costante in occasione di verifiche scritte e orali – attività extracurricolari (progetti, conferenze, coro, approfondimenti didattici, corsi, etc.). Puntuale rispetto delle consegne; completezza e autonomia nei lavori assegnati.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Regolare (assenze $\leq 10\%$ per quadrimestre) – Rispetto degli orari di entrata/uscita (≤ 4 per quadrimestre) – Dissociazione in eventuali assenze "strategiche" individuali o collettive in concomitanza con verifiche o attività proposte dalla scuola - Puntualità nel giustificare eventuali assenze e/o ritardi.
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, rispettoso del Regolamento d'Istituto, dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. Linguaggio e abbigliamento sempre consoni al contesto scolastico. Disponibilità alla collaborazione costruttiva con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Costante, continuo. Presenza costante in occasione di verifiche scritte e orali – attività extracurricolari (progetti, conferenze, coro, approfondimenti didattici, corsi, etc.). Rispetto delle consegne; completezza e autonomia nei lavori assegnati.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
	Frequenza	Nel complesso regolare (assenze $\leq 15\%$ per quadrimestre) – Rispetto degli orari di entrata/uscita (≤ 8 per quadrimestre) – Quasi sempre puntuale nel giustificare eventuali assenze e/o ritardi.

8	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso, pur con qualche episodio di disturbo durante lo svolgimento delle lezioni, del Regolamento d'Istituto, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. Linguaggio e abbigliamento sempre adeguati al contesto scolastico. Disponibilità selettiva alla collaborazione con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi.
	Partecipazione	Regolare e adeguata alle lezioni e alle attività scolastiche.
	Impegno	Adeguate e puntuali nei tempi di consegna dei lavori assegnati. Presenza regolare in occasione di verifiche scritte e orali – attività extracurricolari (progetti, conferenze, coro, approfondimenti didattici, corsi, etc.).
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi (max 3 per quadrimestre).

7	Frequenza	Irregolare (assenze >15% per quadrimestre) - Ripetuti ritardi e richieste di uscita anticipata - Mancanza di puntualità nelle giustificazioni - Assenze “strategiche” individuali o collettive in concomitanza con verifiche o attività proposte dalla scuola.
	Comportamento	Non sempre rispettoso del Regolamento d’Istituto, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola (episodi di disturbo che impediscono il regolare svolgimento delle lezioni, comportamenti non corretti nel cambio dell’ora e negli spostamenti interni, accesso arbitrario a
		determinati spazi dell’Istituto senza autorizzazione, uso del cellulare durante le lezioni senza autorizzazione), nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. Abbigliamento e uso di espressioni non sempre adeguati al contesto scolastico. Scarsa disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi.
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati. Mancanza dei libri e dei sussidi didattici necessari durante le lezioni.
	Sanzioni	Presenza di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute (max 6 per quadrimestre).
6	Frequenza	Fortemente irregolare (assenze >20% per quadrimestre) - Ripetuti e numerosi ritardi e richieste di uscita anticipata, anche all’insaputa dei familiari - Mancanza di puntualità nelle giustificazioni – Numerose assenze “strategiche” individuali o collettive in concomitanza con verifiche o attività proposte dalla scuola.
	Comportamento	Scorretto; mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; inosservanza del Regolamento dell’istituto, scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola (comportamenti non corretti nel cambio dell’ora e negli spostamenti interni; accesso arbitrario a determinati spazi dell’Istituto senza autorizzazione; offese verbali; comportamento o linguaggio intimidatorio; linguaggio blasfemo; abuso di potere e atteggiamenti di prepotenza; sottrazione di beni altrui; utilizzo improprio di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici, cellulari; violazione del divieto di fumo), nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici (uso improprio, sottrazione e/o danneggiamento).
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno discontinuo nelle attività scolastiche, con frequenti differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati. Mancanza dei libri e dei sussidi didattici necessari durante le lezioni.
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 15 giorni.
5	Frequenza	Fortemente irregolare (assenze >25% per quadrimestre) - Ripetuti e numerosi ritardi e richieste di uscita anticipata anche all’insaputa dei familiari - Mancanza di puntualità nelle giustificazioni – Numerose assenze “strategiche” individuali o collettive in concomitanza con verifiche o attività proposte dalla scuola.

Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale; inosservanza del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (comportamenti scorretti nel cambio dell'ora e negli spostamenti interni; accesso arbitrario a determinati spazi dell'Istituto senza autorizzazione; offese verbali; comportamento o linguaggio intimidatorio; linguaggio blasfemo; abuso di potere e molestie; sottrazione di beni altrui; utilizzo improprio di spazi, attrezzature, strumenti elettronici e informatici, cellulari; violazione del divieto di fumo; uso e spaccio di stupefacenti; uso e introduzione di sostanze alcoliche; atteggiamenti che costituiscano pericolo per l'incolumità delle altre persone o che violino la dignità e il rispetto della persona umana); mancato rispetto degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici (uso improprio, sottrazione e/o danneggiamento).
Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo.
Impegno	Scarso interesse e impegno eccessivamente discontinuo nelle attività scolastiche, con frequenti differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati. Mancanza dei libri e dei sussidi didattici necessari durante le lezioni.
Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni.

Per l'attribuzione del voto di condotta di fascia più bassa è sufficiente la presenza degli elementi di valutazione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPLESSIVE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRIMO BIENNIO

LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7
Voto	1-3	4	5	6	7	8	9-10
Motivazione e partecipazione	Non partecipa all'attività didattica, non collabora, disturba, non rispetta gli impegni	Partecipa saltuariamente all'attività didattica, non rispetta sempre gli impegni, collabora solo se obbligato	Partecipa alle lezioni e rispetta gli impegni in maniera superficiale	Partecipa regolarmente alle lezioni, assolvendo gli impegni	Partecipa, facendo fronte agli impegni con metodo e motivazione	Collabora e partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e motivazione	Partecipa attivamente con iniziative personali e costruttive, ponendosi come elemento trainante per il gruppo
Comprensione	Manifesta quasi nulla o scarsa capacità di comprensione	Comprende con difficoltà, dimostrando di non cogliere tutte le informazioni	Evidenzia una comprensione superficiale dei contenuti	Comprende le informazioni in modo essenziale	Evidenzia discrete capacità di comprensione	Manifesta buone capacità di comprensione	Evidenzia una capacità di comprensione pronta e precisa

Acquisizione delle conoscenze	Non possiede conoscenze attinenti ai nuclei essenziali delle discipline	Ha conoscenze lacunose ed inadeguate	Ha conoscenze frammentarie e disorganiche	Conosce gli aspetti essenziali delle discipline	Possiede conoscenze complete ed organiche	Possiede conoscenze articolate e approfondite	Ha conoscenze complete e criticamente approfondite
Esposizione delle conoscenze	Presenta un'estrema povertà lessicale e non conosce la terminologia essenziale relativa alla disciplina	Possiede un bagaglio lessicale limitato e si esprime con un linguaggio improprio	Si esprime in forma quasi corretta e con un linguaggio poco scorrevole	Si esprime in modo corretto e lineare ed articola il discorso in modo coerente	Si esprime con chiarezza, utilizzando i termini specifici della disciplina	Possiede un buon registro lessicale, si esprime in modo fluido e sa utilizzare con accuratezza linguaggi specifici	Sa utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici sempre appropriati, con stile personale e creativo
Rielaborazione delle conoscenze	Non sa eseguire semplici compiti e non sa aderire ad una traccia data	Commette errori, a volte gravi, nell'individuazione e nel collegamento di concetti chiave	Non riesce sempre a collegare le conoscenze e commette spesso degli errori	Sa analizzare e collegare le conoscenze in modo essenziale	Analizza ed organizza correttamente i contenuti di semplici informazioni, rielaborandone il significato generale	Sa collegare le conoscenze in maniera completa e sa utilizzare la metodologia di analisi in modo efficace	Sa effettuare analisi approfondite e sa collegare le conoscenze in modo autonomo, anche in ambiti interdisciplinari
Applicazione di metodologie	Non compie operazioni logiche e non sa applicare regole e procedure	Commette gravi errori nell'applicazione di regole e procedure	Applica regole e procedure in modo parziale	Sa applicare regole e procedure in casi semplici, non commettendo gravi errori	Applica regole e procedure, riflettendo su situazioni non molto complesse senza commettere errori	Sa applicare regole e procedure in maniera completa, riflettendo in contesti nuovi e complessi	Sa applicare regole e procedure con precisione e sicura padronanza, riflettendo in ogni situazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (CLASSI III, IV E V)

LIVELLO	1	2	3	4	5	6	7
Voto	1-3	4	5	6	7	8	9-10
Impegno	Non partecipa all'attività didattica, si distrae, disturba, non rispetta gli impegni	Partecipa saltuariamente all'attività didattica, non rispetta sempre gli impegni, si distrae facilmente	Partecipa alle lezioni ed assolve gli impegni in maniera superficiale	Partecipa regolarmente alle lezioni, assolvendo gli impegni	Partecipa, facendo fronte agli impegni con metodo	Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo	Partecipa attivamente con iniziative personali e costruttive, ponendosi come elemento trainante per il gruppo
Acquisizione dei contenuti	Non possiede conoscenze e attinenti ai nuclei essenziali delle discipline	Ha conoscenze frammentarie e inadeguate; evidenza difficoltà di comprensione	Ha conoscenze incomplete ed evidenzia una comprensione superficiale dei contenuti	Conosce gli aspetti essenziali delle discipline	Possiede conoscenze complete ed evidenza discrete capacità di comprensione	Possiede conoscenze ampie articolate e buone capacità di comprensione	Ha conoscenze complete ed organiche, capacità di comprensione pronta e precisa
Elaborazione dei contenuti	Non sa eseguire semplici compiti e non sa aderire ad una traccia data	Commette errori, a volte gravi, nell'esecuzione di compiti anche semplici	Non sempre riesce ad applicare le conoscenze o le applica commettendo errori	Applica correttamente i contenuti di semplici informazioni, coglie il significato generale	Sa applicare ed organizzare le conoscenze e sa elaborare i contenuti	applicare le conoscenze e in maniera completa e le sa sviluppare in modo completo	Sa effettuare analisi approfondite; sa applicare le conoscenze con efficacia anche in ambiti interdisciplinari
Analisi e sintesi	Non è in grado di effettuare alcuna sintesi né analisi	Non sa effettuare analisi e sintesi	Sa effettuare analisi e sintesi in maniera parziale e imprecisa	Sa effettuare analisi ma non in modo approfondito. È in grado di effettuare semplici sintesi	Sa effettuare analisi e sintesi	Sa effettuare analisi approfondite e sintesi complete	Si avvale di un Metodo rigoroso, sa operare Approfondimenti personali offrendo spunti innovativi

Abilità linguistiche e espressive	Presenta un'estrema povertà lessicale e non conosce affatto la terminologia essenziale relativa alla	Possiede un bagaglio lessicale limitato e presenta improprietà formali	Si esprime in forma quasi corretta, pur non utilizzando linguaggi specifici	Si esprime in modo corretto e lineare	Possiede un discreto bagaglio culturale, si esprime con chiarezza	Possiede un buon bagaglio culturale, si esprime con chiarezza e sa utilizzare con accuratezza linguaggi specifici	Sa utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici sempre appropriati con stile personale e creativo
-----------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	---	---	---

La valutazione finale scaturisce dalla media aritmetica tra i descrittori proposti per ogni indicatore.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA		
Indicatori	Livello	Punteggi
Conoscenze (acquisizione dei contenuti)	Scarse	1
	Approssimative	2
	Puntuali	3
Competenze (applicazione concreta e autonoma delle conoscenze)	Non sufficienti e/o frammentarie	1
	Sufficienti e complessivamente corretti	2
	Buone ed adeguate	3
Capacità logico-critiche ed espressive (contestualizzazione delle competenze)	Applicazione e rielaborazione personale limitata	1
	Applicazione e rielaborazione personale e critica	2
Motivazione, partecipazione, interesse e responsabilità	Atteggiamento passivo, scarso interesse alle attività proposte, mancato rispetto delle regole, inadempienza nelle consegne, limitato senso di responsabilità	0
	Partecipazione e interesse modesti alle attività proposte, adeguato rispetto delle regole, parziale puntualità nelle consegne, essenziale senso di responsabilità	1
	Atteggiamento collaborativo e propositivo, assiduo interesse alle attività proposte, rispetto delle regole, puntualità nelle consegne, efficace senso di responsabilità	2
Valutazione finale	/10

La valutazione finale scaturisce dalla somma dei punteggi degli indicatori.